

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Фролов Марк Александрович

Дата рождения ребёнка: 18. 03.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель).	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен</i> (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. 4) обладают начальными	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	скамейке, бревну сохраняя равновесие 3)Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные	<u>Развитие речи:</u>	<u>Развитие речи.</u>		

навыки	.(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9) Задача:Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения	(1)Формировать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	. Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Соответствует 3уровню. Соответствует 2уровню.

	<u>Каз яз</u> (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	<u>Художественная литература</u> (7) учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11)формировать умение во время свободной игры	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение понимать и называть	Соответствует 1 уровню.

		самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз. Яз</u> 13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога.	названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		(17) Учить составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.</u> (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Основы математики (1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению	Соответствует 2 уровню.

		определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка:</u> (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 8) закрепления самостоятельно лепит предметы и украшения <u>Аппликация:</u> 13) Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	Аппликация (13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими 14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (16) Формировать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм,	Закрепить умение правильно держит ножницы и умело пользуется ими	Соответствует 1 уровню.

	Музыка (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления	чередует их, последовательно наклеивает. 17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. Лепка (7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,	Закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2уровню. Соответствует 2уровню. Соответствует 2уровню.

		соединяя части. (10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11) Учить умению участвовать в коллективной работе. Конструирование 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. Рисование 3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой Закрепить умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"	Соответствует 1 уровню.

		(4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло- зеленый оттенки. Музыка. 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Формировать " умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять		

		движения во второй части музыки" (28) Учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром.</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	<u>Ознакомление с</u> <u>окруж.миром</u> (1)учить умению выражать свое мнение. 2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи,	Закрепить умение выражать свое мнение.	Соответствует 2уровню.

	(5) Закрепления наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание 3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5) Совершенствовать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Немирова Арина Сергеевна

Дата рождения ребёнка: 24.04.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен</i> (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. 4) обладают начальными навыками самообслуживания	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 3) Формировать умение	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	(5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Учить умению катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Формировать умение проявляет быстроту, силу выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		

Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи .</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (9) Задача:Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Казахский язык</u> 13) "понимает значение слов, применяемых в	<u>Развитие речи.</u> 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2)Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном	Закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Соответствует 2 уровню.

		различные интонации, меняя силу голоса. 11)формировать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей		
		<u>Казахский язык</u> 13)Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)Формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни 15)формировать умение произносить слова,	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога. 17) Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> (16) анализирует постройки по простым	Основы математики 1. Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Закреплять умение различать части суток, знает их характерные особенности	Соответствует 2 уровню

	схемам и образцам рисунков 3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе. .Конструирование (20) формировать умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из	Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании	Соответствует 2уровню

		природного и бросового материала.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка</u> (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (8) закрепления самостоятельно лепит предметы и украшения <u>Аппликация:</u> 13) Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	<u>Аппликация</u> (13) Формировать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими 14) формировать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16) формировать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента,	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 1 уровню

	Музыка (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления	при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> 1) формировать умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4)Учить умению распознавать	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Соответствует 2уровню Соответствует 2уровню

		коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Лепка (7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов 10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)формировать умение участвовать в коллективной работе.	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

		<u>Музыка.</u> 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Формировать" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Учить умению проявлять интерес к		

		национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> «(3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления	Ознакомление окруж.миром. 2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание 3)формировать умение	Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Соответствует 1уровню

	наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан . (5) Совершенствовать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Шахматов Тарас Владиславович

Дата рождения ребёнка: 28.11.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен</i>	Физическое развитие. (1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (3)Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. .	Соответствует 1 уровню

		направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) Закрепить умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи .</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что	<u>Развитие речи.</u> (1)Закреплять умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук (2)закрепить умение использовать в речи разные типы предложений	Закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Соответствует 1 уровню

слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература.</u> 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9)Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз.</u> (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Формирование умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге,	Закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Соответствует 1 уровню

	понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Каз. Яз</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки,	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 1 уровню

		количество, действия предме (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Основы математики.: (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	Основы математики 1) Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела.	Закрепить умение различать части суток, знает их характерные особенности.	Соответствует 1 уровню

		4) Закрепить умение различать части суток, знает их характерные особенности.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) Закрепления умения проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании <u>Аппликация</u> <u>Конструирование</u> 16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков (18) участвует в коллективной постройке. <u>Музыка</u> «Кто лучше» Задача: Формирование	<u>Аппликация</u> (13) Закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими 14) Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 17) Закрепить умение участвовать в выполнении коллективных работ. Рисование	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 1 уровню

	творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений. 24. Закрепление простых танцевальных движений казахского народа.	1) закрепить умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (4)Закрепить умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. <u>Конструирование</u> (19) Закреплять умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) закрепить умение проявлять творческое	Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 1 уровню Соответствует 1 уровню

		воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) закрепить умение конструировать из природного и бросового материала. Лепка 7) Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)закрепить умение лепить предметы из нескольких	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню

		частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)закрепить умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25)Закрепить умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) закрепить" умение растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Закрепить умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	Соответствует 1 уровню

		(27) Закрепить умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Закрепить умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Закрепить умение определять жанры музыки (30) формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> . (2) знает и называет транспортные средства,	<u>Ознакомление с окруж.миром</u> 1) Формировать умение		

	простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	выражать свое мнение. (2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. 4) Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) Закрепить знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Закрепить умение знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Никкель Анна Николаевна
Дата рождения ребёнка: 12.10.2018
Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»
Группа/класс: старшая
Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u>	(1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3) Формировать умение	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) Формировать умение проявляет быстроту, силу выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные	<u>Развитие речи:</u>	<u>Художественная</u>		

навыки	.(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9)Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки	<u>литература.</u> (7) Закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) Закрепить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11)Закрепить умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1 уровню.

	<u>Каз яз</u> (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	персонажей <u>Развитие речи.</u> (1)Закреплять умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук (2)Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Соответствует 1 уровню.

		с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Каз. Яз</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)формировать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение	формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 1 уровню.

		описывает игрушки по образцу педагога. (17)Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> <u>Конструирование:</u> (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	<u>Основы математики</u> 1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Формировать умение различать части суток,	Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Соответствует 1 уровню.

		знает их характерные особенности.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Рисование: (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка:</u> <u>Конструирование</u> 16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (18) участвует в коллективной постройки.	<u>Конструирование</u> (19) Формировать умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать	Закрепить умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств"	Соответствует 1 уровню.

	<u>Музыка</u> 24. Закрепление простых танцевальных движений казахского народа. «Кто лучше» Задача: Формирование творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений.	умение конструировать из природного и бросового материала. (23)Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Аппликация</u> (13) Формировать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими (14)Закрепить различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Закрепить умение составлять узоры из	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 1 уровню

		элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Закрепить умение участвовать в выполнении коллективных работ <u>Рисование</u> 1) формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню

		(3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (5) Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> (7) Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9) формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Закрепить умение любить музыку, сохранять	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню

		расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Формировать умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Закрепить" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"	

		(27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Закрепить умение определять жанры музыки (30) Формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		

Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (2)знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	1 <u>Ознакомление с окружающим миром..</u>)формировать умение выражать свое мнение. (2) Формировать знание о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (4) закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Закрепить умение знаний о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Даринова Малика Амановна
Дата рождения ребёнка: 03.12.2018
Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»
Группа/класс: старшая
Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u>	1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		скамейке, бревну сохраняя равно (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) формировать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи.</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе,	<u>Развитие речи.</u> (1)Формировать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук		

	падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Худ.лит-ра.</u> 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9)Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз</u>	(2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Формирование умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5) Формировать умение рассказывать по изображенным рисункам и предметам	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Закрепить умение рассматривать самостоятельно	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

	(13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	(изделиям) <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Формирование умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11)формировать умение во время	иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов,	Соответствует 1 уровню.

		свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз. Яз</u> 13) Закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу	овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		педагога. (17)Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8)Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> 18) участвует в коллективной постройке. Игра. «Постройка дороги для грузовика. Задача: участвует в	<u>Основы математики</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Формировать умение различать части суток,	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 1 уровню.

	коллективной постройки.	знает их характерные особенности.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка:</u> <u>Аппликация:</u> <u>Конструирование</u> 16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (18) участвует в коллективной постройки. <u>Музыка</u> 24. Закрепление простых танцевальных	<u>Рисование</u> 1) формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (4) Формировать умение распознавать коричневый,	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню.

	движений казахского народа. «Кто лучше» Задача: Формирование творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений.	оранжевый, светло-зеленый оттенки. (5)Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню.

		(11)формировать умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Формировать" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню.

		движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Формировать умение определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре. <u>Конструирование</u> (19) Формировать	Закрепить умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств"	Соответствует 1 уровню.

		умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) формировать умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Аппликация</u> 14) формировать умение использовать	Закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	Соответствует 2 уровню.

		различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (16)Формировать умение_составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ.		
Социально-эмоциональные	<u>Ознакомление с окружающим</u>	1) <u>Ознакомление с окружающим миром..</u>		Соответствует 1 уровню.

навыки	<u>миром..</u> (2) знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	учить умению выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. (3) формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) формировать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.	

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Никкель Анна Николаевна

Дата рождения ребёнка: 12.10.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u>	(1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Формировать умение ходить по линии,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3) Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) Формировать умение проявляет быстроту, силу выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		

		.		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9)Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения	<u>Художественная литература.</u> (7) Закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) Закрепить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1 уровню.

	(10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз</u> (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	(11)Закрепить умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Развитие речи.</u> (1)Закреплять умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук (2)Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Соответствует 1 уровню.

		окружения (4)Закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Каз. Яз</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)формировать умению произносить слова,	формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 1 уровню.

		обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17) Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> <u>Конструирование:</u> (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	<u>Основы математики</u> 1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и	Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Соответствует 1 уровню.

		называет геометрические фигуры и тела 4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Рисование: (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка:</u> <u>Конструирование</u> 16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (18) участвует в коллективной постройки.	<u>Конструирование</u> (19) Формировать умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать	Закрепить умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств"	Соответствует 1 уровню.

	<u>Музыка</u> 24. Закрепление простых танцевальных движений казахского народа. «Кто лучше» Задача: Формирование творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений.	умение конструировать из природного и бросового материала. (23)Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Аппликация</u> (13) Формировать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими (14)Закрепить различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Закрепить умение составлять узоры из	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 1 уровню

		элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Закрепить умение участвовать в выполнении коллективных работ <u>Рисование</u> 1) формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню

		(3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (5) Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> (7) Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9) формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Закрепить умение любить музыку, сохранять	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню

		расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Формировать умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Закрепить" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"	

		(27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Закрепить умение определять жанры музыки (30) Формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		

Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (2) знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	1 <u>Ознакомление с окружающим миром..</u>)формировать умение выражать свое мнение. (2) Формировать знание о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (4) закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Закрепить умение знаний о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Даринова Малика Амановна

Дата рождения ребёнка: 03.12.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u>	1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		скамейке, бревну сохраняя равно (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) формировать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи.</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе,	<u>Развитие речи.</u> (1)Формировать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук		

	падеже правильно. (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Худ.лит-ра.</u> 8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9)Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз</u>	(2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Формирование умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5) Формировать умение рассказывать по изображенным рисункам и предметам	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Закрепить умение рассматривать самостоятельно	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

(13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит"	(изделиям) <u>Художественная литература</u>	иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ
(14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	(7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Формирование умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11)формировать умение во время	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов,
		Соответствует 1 уровню.

		свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз. Яз</u> 13) Закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу	овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		педагога. (17)Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8)Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> 18) участвует в коллективной постройке. Игра. «Постройка дороги для грузовика. Задача: участвует в	<u>Основы математики</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Формировать умение различать части суток,	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 1 уровню.

	коллективной постройки.	знает их характерные особенности.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Лепка:</u> <u>Аппликация:</u> <u>Конструирование</u> 16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (18) участвует в коллективной постройки. <u>Музыка</u> 24. Закрепление простых танцевальных	<u>Рисование</u> 1) формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (4) Формировать умение распознавать коричневый,	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню.

	движений казахского народа. «Кто лучше» Задача: Формирование творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений.	оранжевый, светло-зеленый оттенки. (5)Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню.

		(11)формировать умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Формировать" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню.

		движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Формировать умение определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре. <u>Конструирование</u> (19) Формировать	Закрепить умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств"	Соответствует 1 уровню.

		умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) формировать умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Аппликация</u> 14) формировать умение использовать	Закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	Соответствует 2 уровню.

		различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (16)Формировать умение_составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ.		
Социально-эмоциональные	<u>Ознакомление с окружающим</u>	1) <u>Ознакомление с окружающим миром..</u>		Соответствует 1 уровню.

навыки	<u>миром..</u> (2)знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	учить умению выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5форировать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.	

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Аманбаева Амила Нуржановна
 Дата рождения ребёнка: 15.09.2018
 Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»
 Группа/класс: старшая
 Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> (1) <i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать.</i> (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с	<u>Физическая культура</u> (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и	Соответствует 1 уровню.

	высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .	темп.	
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы,	<u>Развитие речи</u> 1) учить умению правильно		

	касающиеся окружающей среды 5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (7) Закрепление умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и	произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Закрепить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Соответствует 2 уровню.

	правильно их произносит	<u>Художественная Литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8) Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса <u>Казахский язык</u>	Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		(13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ (14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения.	Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	Соответствует 2 уровню.

Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики</u> Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	<u>Основы математики</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 1 уровню.

		пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u>) . . 5) : Закрепления умения проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании <u>Лепка:</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной	<u>Рисование</u> 1) Формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. (3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Соответствует 1 уровню

	роботе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	соотношение между собой. (5)Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню

		соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни . (11)Формировать умение участвовать в коллективной работе. <u>Аппликация</u> 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2 уровню Соответствует 2 уровню

		(16) Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Конструирование</u> 19) Учить умению умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании	Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании	Соответствует 2 уровню

		21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. (23) Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Музыка</u> (25) Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26) Формировать " умение растягивает	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	

		песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению		

		играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	<u>(Ознакомление с окружающим миром</u> 1)учить умению выражать свое мнение. 2) учить умению знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться	Закрепить умение знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню

		к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)формировать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Коваль Богдан Никитич

Дата рождения ребёнка: 03.04 2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь -	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	декабрь)	корректирующие) (февраль-апрель)	июль)	программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. 4) обладают начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	<u>Физическая Культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 3) Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Учить умению катат	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) учить умению проявлять быстроту, силу выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (7) Закрепление умение	<u>Развитие речи</u> 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2)Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 1 уровню.

	слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям (9) Задача: Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Казахский язык</u> 13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	предлоги. (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Формировать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Худ. литература</u> 7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)Формировать умение рассматривать самостоятельно	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1 уровню.

		иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) формировать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Формирование умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. 11) формировать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Казахский язык</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Формировать умение	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с	<u>Основы математики</u> (1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) формировать умение сравнивать 2-3 предмета		

	помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков.	разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности. (5) формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Закрепить умение различать части суток, знает их характерные особенности.	Соответствует 1 уровню.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.	<u>Аппликация</u> (13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими 14) учить использовать различные приемы для		

	<u>Лепка</u> (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 8) закрепления самостоятельно лепит предметы и украшения <u>Аппликация:</u> 13)Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Музыка (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) выполняет	изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. <u>Конструирование</u> (19) (20) Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закрепить умение конструировать из природного и бросового материала.	Соответствует 3уровню. Соответствует 1уровню.

	самостоятельно движения после музыкального вступления	материала. (23)Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Рисование</u> <u>(1)</u> (2) Формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (5)Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> <u>(7)</u> (8)Формировать умение лепить из глины,	Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Закреплять умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню Соответствует 1 уровню

		пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Музыка (26) Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Закрепить умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки.	Соответствует 2уровню

		(28) учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Формировать умение определять жанры музыки (30) Учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления наблюдает	Ознакомление с окр.миром 1)учить умению выражать свое мнение. 2) формировать знания о профессиях и труде	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2уровню

	за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) закрепить умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5) Закрепить знания о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Батырали Ерадил Ерханулы

Дата рождения ребёнка: 03.10.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая
Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> (1). <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний	<u>Физическая Культура</u> (1) Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 5) Закрепить умение проявлять быстроту,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их	<u>Развитие речи</u> 2)Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 1 уровню.

	произносит с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная литература</u> (7) Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) закрепить умение принимать участие в инсценировках,		Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1уровню.

		использует средства выразительности для изображения образа 10) Закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. 11) Закрепить умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз яз</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	Соответствует 1 уровню.

		употребляемых в повседневной жизни 15)формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога. 17)Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	<u>Основы Математики</u> 1)Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 1 уровню.

		толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Закрепить умение различать части суток, знает их характерные особенности. (5) формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>5)</u> : Закрепления умения проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает	<u>Аппликация</u> 13) Формировать умение правильно держат ножницы и		

	безопасное поведение при рисовании <u>Лепка:</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом. <u>Рисование</u> <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки	умело пользуется ими (14)формировать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)формировать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ.	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2уровню

	(22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	<u>Рисование</u> (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) формировать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.		

		<u>Конструирование</u> (20) закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) закрепить умение конструировать из природного и бросового материала.	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню
		<u>Лепка</u> 7) Формировать умения изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы	Закрепить умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 1 уровню.

		знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Музыка (25)Закрепить умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26) Формировать" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1уровню.

		песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Формировать умение определять жанры музыки (30) Формировать умение играть простые мелодии		

		деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		
Социально- эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Ознакомление с окр.миром 1)формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (5)закрепить знание о правилах дорожного движения, правила	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню.

		поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Аменов Ильнур Шамилович

Дата рождения ребёнка: 05.12.2018

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> <i>(1). Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием</i>	<u>Физическая Культура</u> <i>(1) Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным</i>	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с	Соответствует 1 уровню.

	колен. 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие 3) Закрепить умение бежит на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Закрепить умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их	прыжками, меняя направление и темп.	

		5) Закрепить умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3)закрепить умения согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно» (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со	<u>Развитие речи</u> (1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 1 уровню.

	взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз</u> (13) понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12) внимательно слушает, называет и запоминает слова (14) закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) составляет простые	его ближайшего окружения. (4) формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5) Формировать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8) формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге,	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1 уровню.

	предложения, отвечает на простые вопросы:	составляет сказку, рассказ (9) формировать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. 10) Учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса (11) формировать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз яз</u> 13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 1 уровню.

		понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога 17)Формировать умение составлять простые предложения шки по образцу педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики</u> «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы	<u>Основы Математики</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти,		

	контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	называет числа по порядку. (2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Совершенствовать умение различать части суток, знает их характерные особенности.	Соответствует 1 уровню.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) : Закрепления умения проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании <u>Лепка:</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Конструирование:</u> (18) участвует в коллективной постройки. Аппликация (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной	<u>Аппликация</u> 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими (14)формировать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (16)Учить умению_составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ.	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 1 уровню.

	работе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	<u>Конструирование</u> 21) формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. (23)Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: <u>Рисование</u> (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. (3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их	Закрепить умение конструировать из природного и бросового материала. Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

		соотношение между собой. (5)Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью Лепка 7) Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные че (8)формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов рты. (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные че	Соответствует 2уровню.

		(4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Музыка (25)Формировать умение_ проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять	Закрепить умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"	Соответствует 1 уровню.

		движения во второй части музыки" (28) учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) Формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		

Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	<u>Ознакомление с окр.миром</u> 1)формировать умение выражать свое мнение. 2) формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахста . (5) учить правилам дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Соответствует 1уровню.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Кайрат Даяна Дастанкызы

Дата рождения ребёнка: 14.04.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) обладают начальными	<u>Физическая культура</u> (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3)учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Учить умению катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые	<u>Художественная литература</u>		

	различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. 5) Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> 6) рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам (7) Закрепление умения слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	(7) учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (8) Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Формирование умения воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. 11) Учить умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей Развитие речи (1) Учить правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки	определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Учить умению составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Учить правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук	Соответствует 2 уровню.
<u>КазЯз</u> (12)внимательно слушает, называет и запоминает слова (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний,	<u>Каз. Яз</u> 13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)Учить умению понимать	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 3 уровню.

	составляет простые предложения 15) Закрепление составления простых предложений, отвечает на простые вопросы:	и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (4) знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения 4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	Основы математики. (1) Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности	Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Соответствует 3 уровню.

	. 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя. Конструирование (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (19)закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	(5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе. <u>Конструирование</u> 19) Учить умению умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) формировать умение проявлять творческое воображение при конструировании (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Учить умению конструировать из природного и бросового	Закрепление умение проявлять творческое воображение при конструировании	Соответствует 3 уровню.

		материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> . (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. (3) размещает изображение на листе бумаги целиком (4) закрепление начальными навыками рисования форм <u>Лепка:</u> . (6) использует различные приемы леп (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 8) закрепления самостоятельно лепит	Рисование (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. (3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (5) Формировать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 3 уровню

	предметы и украшения (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация</u> 13)Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом. <u>Музыка</u> (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22)поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять	Лепка 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 2 уровню.

	самостоятельно движения после музыкального вступления	13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Музыка</u> (25)Учить проявляет интерес к музыке, не всегда	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2 уровню.
		(17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Музыка</u> (25)Учить проявляет интерес к музыке, не всегда	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 2 уровню.

		может слушать музыкальные произведения до конца (26) Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть		

		простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр		
Социально- эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> . (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Ознаком. с окр.миром (1)учить умению выражать свое мнение. (2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание 3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) Совершенствовать знание	Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Соответствует 3 уровню.

		о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Сундетбек Нурислам Медетулы

Дата рождения ребёнка: 11.05.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой	Физическая культура 1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу	Соответствует 2 уровню.

	рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания.	чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3)учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, с сменой ведущего выполняя разные задания 4) Учить умению катать мячи, метает предметы на дальность, бросать	с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	

		мячи через препятствия и ловит их. 5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3)закрепить умения согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно» 5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам	<u>Художественная литература</u> (7) Учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге,	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 3 уровню.

	<u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам (8) обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки Каз.яз (12) внимательно слушает, называет и запоминает	составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. 10) Учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11) Учить умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Развитие речи</u> (1) Учить умению правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2) учить умению	закрепить умение использовать в речи	Соответствует 3 уровню.

	слова (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) Закрепление составления простых предложений, отвечает на простые вопросы:	использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Учить умению составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закрепить умение	Соответствует 3 уровню.

		(изделия <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога (17) Учить составлять простые предложения.	понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. 4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (19)закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	<u>Основы математики</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 3) Учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять	Закреплять умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. (3) размещает изображение на листе бумаги целиком (4) закрепление начальными навыками рисования форм <u>Лепка:</u> (6) использует различные приемы леп (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 8) закрепления самостоятельно лепит предметы и украшения	Лепка 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9) учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей	Закрепить умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Соответствует 2 уровню.

	(10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Музыка</u> (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22)поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления <u>Аппликация</u> 13)Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом.	жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. <u>Музыка</u> (25)Учить проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 3 уровню.

		(28) учить умению проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр Рисование (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание"		Соответствует 2 уровню.
			Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 2 уровню.

		(2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Формировать умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из	Закреть умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 3 уровню.

		нескольких частей (16) Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, пос (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. последовательно наклеивает. Конструирование (19) Формировать умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) учить умению проявлять творческое воображение при	Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании	

		конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Учить умению конструировать из природного и бросового материала. (23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> 1)учить умению выражать свое мнение. (2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается		

	поведения в группе, на прогулке и в природе	ответственно выполнять задание (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой	Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Соответствует 3 уровню.

		Казахстан 5) Совершенствовать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Мосейчук Тимур Максимович

Дата рождения ребёнка: 25.05.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая

Возраст детей: 4-5 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного

				воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1). <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12)внимательно слушает,	Развитие речи 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

		произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять простые предложения.	животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	
Познавательные и интеллектуальные	<u>Конструирование:</u>	Основы математики (1)Обучать умению	закрепить умение исследовать формы геометрических	Соответствует 2 уровню.

навыки	<u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.	фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 2 уровню.

	заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 1 уровню.

		части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11) Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16) Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню. Соответствует 2 уровню.

		геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло- зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами»	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню.

		(22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Ознакомление с окр. миром (1) формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3) формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

		государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Дегтярев Артеми Кириллович

Дата рождения ребёнка: 26.02 2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)

		(февраль-апрель)		
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. 5) формировать умение проявлять быстроту,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды 5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (7) Закрепление умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям Каз.яз (14)закрепление понимания	<u>Развитие речи.</u> 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Соответствует 1 уровню.

	значения словосочетаний, составляет простые предложения	ближайшего окружения (4)Формирование умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная Литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) Формировать умение принимать	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 1 уровню.

		участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Формирование умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в		Соответствует 1 уровню.

		повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. 4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	<u>Основы математики</u> 1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) формировать	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 1 уровню.

	<u>Конструирование</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (19) закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> (3) размещает изображение на листе бумаги целиком (4) закрепление начальными навыками рисования форм <u>Лепка:</u>	<u>Конструирование</u> 19) Закрепить умение умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных		

	(6) использует различные приемы леп <u>Аппликация:</u> Музыка (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми	свойств" (20) закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) Формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (22) закрепить умение конструировать из природного и бросового материала. <u>Аппликация</u> 13) Закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими 14) Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 1 уровню.

		фруктов, цветов и орнаментов. (15)закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. 17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. Рисование 1) Формировать умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (1) закрепить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" 3) Формировать умение рисовать	Закрепить умение участвовать в выполнении коллективных работ. Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

		характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (4)закрепить умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Лепка (7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты (8)Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)закрепить умение лепить предметы из нескольких частей,	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Соответствует 1 уровню.

		учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (10) Закрепить умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11) формировать умение участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Закрепить умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до	Закрепить умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки.	Соответствует 1 уровню.

		конца, не отвлекаясь)" (26)закрепить " умение растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (28) Закрепить умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Формировать умение определять жанры музыки (30) формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		

Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> .. (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> 1)Формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относится к	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1уровню.

		государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)закрепить знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Галиев Назар Тимурович

Дата рождения ребёнка: 17.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам промежуточного	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие,	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	корректирующие) (октябрь - декабрь)	контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	корректирующие) (июнь-июль)	определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3) учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

		с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их . 5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей	<u>Развитие речи</u> (1) Учить умению правильно произносить гласные и	Закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы	Соответствует 2 уровню.

	наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки Каз.яз (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная литература</u> (7) Учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Учить умению	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса (11) Учить умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) формировать умение произносить слова, обозначающие	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 3 уровню

		признаки, количество, действия предметов. (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога 17)Формировать умение составлять простые предложения шки по образцу педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Основы математики.: (3) Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам	<u>Основы математики.</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. 2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Учить умению исследовать формы	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур,	Соответствует 3 уровню

	рисунков. (19)закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу (19)закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе. <u>Конструирование</u> 19) Учить умению умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) учить умению проявлять творческое воображение при	используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании	Соответствует 3 уровню

		конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Учить умению конструировать из природного и бросового материала.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. (3) размещает изображение на листе бумаги целиком (4) закрепление начальными навыками рисования форм Музыка (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми	<u>Рисование</u> (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) учить рисовать характерные особенности каждого	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 3 уровню

		предмета, их соотношение между собой. 4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. <u>Аппликация</u> 14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) учить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 17) учить умению участвовать в	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2 уровню

		выполнении коллективных работ. <u>Лепка</u> (8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)формировать умение участвовать в	Закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Соответствует 2 уровню

		коллективной работе. <u>Музыка</u> 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) учить умению растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"	Закрепить умение растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

		(28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> . (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	<u>(Ознакомление с окружающим миром..</u> 1)учить умению выражать свое мнение. (2) Обучать знаниям о профессиях и труде	Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой	Соответствует 2 уровню

	5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Формировать умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной -	Казахстан	

		Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Галиев Назар Тимурович

Дата рождения ребёнка: 17.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) умеет прыгать на месте на	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать	Закрепить умение ходить на пятках на наружных	Соответствует 1 уровню.

	двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания	умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно 3)учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать	сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	

		умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их . 5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3)закрепить умения согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно» (5)Закрепления умения	<u>Развитие речи</u> (1) Учить умению правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2)учить умению использовать в речи разные типы	Закрепить умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Соответствует 2 уровню.

	рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам (8) обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки Каз.яз	предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. (4) Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5) Учить умению составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная</u>		Соответствует 2 уровню.

	(13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	<u>литература</u> (7) Учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса (11)Учить умению во время свободной игры самостоятельно	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение	Соответствует 3 уровню

		обыгрывает знакомых персонажей <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога 17) Формировать	понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		умение составлять простые предложения шки по образцу педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Основы математики.: (3) Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения <u>Конструирование:</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков. (19)закрепление умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу (19)закрепление умение	<u>Основы математики.</u> 1)Формировать умение считать в пределах 5- ти, называет числа по порядку. 2) Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела 4) Учить умению	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 3 уровню

	конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе. <u>Конструирование</u> 19) Учить умению умение различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Учить умению	Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании	Соответствует 3 уровню

		конструировать из природного и бросового материала.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. (3) размещает изображение на листе бумаги целиком (4) закрепление начальными навыками рисования форм Музыка (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми	<u>Рисование</u> (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. 4) Учить умению распознавать коричневый,	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 3 уровню

		оранжевый, светло-зеленый оттенки. <u>Аппликация</u> 14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей 17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Лепка</u> (8)Формировать умение лепит из	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2 уровню

		глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)формировать умение участвовать в коллективной работе. <u>Музыка</u> 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру	Закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Закрепить умение	Соответствует 2 уровню

		прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) учить умению растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные	растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

		движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> . (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах 5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	<u>(Ознакомление с окружающим миром..</u> 1)учить умению выражать свое мнение. (2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (4) Учить умению, называть свою родину,	Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Соответствует 2 уровню

		с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Формировать умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Тымчук Ирина Григорьевна

Дата рождения ребёнка: 22.08.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) обладают начальными навыками	<u>Физическая культура</u> (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (3)учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные	<u>Развитие речи</u>			

навыки	.(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (3)закрепить умения согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно» (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература.</u> (6)рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры 9) Закрепление умения пересказывать интересные	<u>Развитие речи</u> (1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук 2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. (4)формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Формировать умение	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

	отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки Каз. Яз (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Художественная литература (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) формировать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. 10) Учить умению воспроизводить	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		различные интонации, меняя силу голоса. (11) Учить умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14) Формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 1 уровню.

		предметов. (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики</u> (4) знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения 8) Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя. <u>Конструирование:</u>	<u>Основы Математики</u> (1) Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		(4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование</u>	Музыка 25) Формировать умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) Формировать" умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) учить "ритмически	Закрепить умение растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без	Соответствует 2 уровню

		выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (29) Учить умению определять жанры музыки. (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре. (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. Конструирование (20) формировать умение проявлять творческое воображение	сопровождения	

		при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала.	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню
		Рисование(<u>1)</u> Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание"		Соответствует 1 уровню
		<u>(2)</u> Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.	закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	
		<u>Лепка</u>		Соответствует 2 уровню.

		(8)Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. 10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Аппликация 14) формировать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,	Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Закрепить умение	Соответствует 3 уровню .

		фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Формировать умение участвовать в выполнении коллективных работ.	составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице	Ознаком. с окр.миром (1)учить умению выражать свое мнение. (2) Формировать знания о	Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Соответствует 1 уровню

	Республики Казахстан, государственных символах (5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. 4) формировать умение, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) Совершенствовать знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Мукаш Акнур Айдынкызы

Дата рождения ребёнка: 01.02.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> 2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) обладают начальными навыками самообслуживания	<u>Физическая культура</u> (1) Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	(5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	бревну сохраняя равно (3)Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Формировать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Закрепить умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды	<u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность		

	(3)закрепить умения согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно» (5)Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <u>Художественная литература</u> (6)рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам 9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки,	сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8)формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) формировать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. 10) Формирование умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11)формировать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Развитие речи.</u> (1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение	Соответствует 1 уровню.

	простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (10) Закрепление умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки Каз.яз(13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14)закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения (15) составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	определенный звук 2)формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (3) формировать умение называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4)формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5)Формировать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Казахский язык</u>	принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов,	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню

		(13) Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)формировать умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (16) Формировать умение описывать игру (17)Формировать умение составлять простые предложения шки по образцу педагога	овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	
Познавательные и	<u>Основы математики.:</u>	<u>Основы математики</u>		

интеллектуальные навыки	(4) знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя. <u>Конструирование:</u>	(1)Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) Закрепить умение различать части суток, знает их характерные особенности (5) Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Соответствует 1 уровню
Творческие навыки, навыки	<u>Рисование:</u> <u>Аппликация:</u>			

исследовательской деятельности	<u>Музыка</u>	<u>Рисование</u> (4)Закрепить умение распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. (3) Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (5)Закрепить умение закрашивает рисунки карандашом, кистью <u>Лепка</u> 7) Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные че	Закрепить умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Соответствует 1 уровню Соответствует 1 уровню

		(8)Закрепить умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Закрепить умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Закрепить умение участвовать в коллективной работе. <u>Музыка</u> (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные че Закрепить умение" ритмически	Соответствует 1 уровню

		движения во второй части музыки" (28) Закрепить умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Закрепить умение определять жанры музыки (30) Формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Аппликация</u> (14)Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)закрепить умение размещать и клеивать	выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" закрепить умение размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 1 уровню Соответствует 1 уровню

		предметы, состоящие из нескольких частей (16)Закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. 17) Закрепить умение участвовать в выполнении коллективных работ. Конструирование (22) Закрепить умение конструировать из природного и бросового материала. 23)Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:	Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:	
Социально-эмоциональные	<u>Ознакомление с</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>		

навыки	<u>окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	(1)формировать умение выражать свое мнение. (2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. 4) Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) Закрепить знание о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 1 уровню

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Фролова София Александровна

Дата рождения ребёнка: 26.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3-4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель).	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>Физическая культура</u> Физическое развитие. (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и	Физическое развитие. (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	темп.	(3)учить умению бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Учить умению катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды	<u>Развитие речи.</u> (1)Учить правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Соответствует 3 уровню.

	(3) согласовывает слова в роде, числе, падеже правильно. (5) Закрепления умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам Худ.лит-ра. (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение 8) обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (9) Закрепление умения пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (10) Закрепление	(2) учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (4) Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (5) Учить умению составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная литература</u> (7) учить умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 3 уровню.

	умения наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки <u>Каз яз.</u> (12) внимательно слушает, называет и запоминает слова (13) "понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит" (14) закрепление понимания значения словосочетаний, составляет простые предложения	(8) Учить умению рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для (10) Учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (11) Учить умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей <u>Каз. Яз</u> 13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ 14) Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов,	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 3 уровню.

		фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15) Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Учить умению описывать игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (3) умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине 8) Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью	Основы математики 1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) Учить умению исследовать формы геометрических фигур,	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела.	Соответствует 2 уровню.

	осязания и зрения	используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. 4) Учить умению различать части суток, знает их характерные особенности. (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> (5) проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. <u>Аппликация:</u> 14 участвует в коллективных работах и делает их с интересом <u>Конструирование</u> 16) Проявляет	<u>Аппликация</u> (13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими (14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16) Учить умению	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Соответствует 2 уровню.

	интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков (18) участвует в коллективной постройки. <u>Музыка</u> 24. Закрепление простых танцевальных движений казахского народа. «Кто лучше» Задача: Формирование творческих проявлений, работа над качественным исполнением м/р движений. <u>Лепка</u> (6) использует различные приемы лепки (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия	составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Конструирование</u> (19) Учить умению различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств" (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Учить умению конструировать из природного и бросового	Закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню

	и соединения нескольких частей	материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: Рисование 1) учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. (5) Учить умению закрашивать рисунки карандашом, кистью Лепка (7) учить изучать скульптурный предмет взяв	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Закреплять умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки	Соответствует 1 уровню. Соответствует 3 уровню.

		в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Музыка 25) Учить умению любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не	(слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"	

отвлекаясь)"

(26) Учить умению
растягивать песню, четко
произносить слова,
исполняет знакомые песни
под
аккомпанемент и без
сопровождения

(27) учить "ритмически
выполнять ходьбу,
согласовывать движения с
музыкой, менять
движения во второй части
музыки"

(28) учить умению
проявлять интерес к
национальному
танцевальному искусству,
выполняет танцевальные
движения, определяет жанры
музыки.

(29) Учить умению
определять жанры музыки

(30) учить умению играть
простые мелодии
деревянными ложками, на

		асатаяке, на сазсырнае, на домбр		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром.</u> (2) знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта 3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепление умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	<u>Ознакомление с окруж.миром</u> 1)учить умению выражать свое мнение. (2) Обучать знаниям о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)учить умению высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. 4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан 5) Учить знанию о правилах дорожного движения,	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Соответствует 3 уровню.

		правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Арсекеев Амиль

Дата рождения ребёнка: 23.08.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (2) прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. 4) обладают начальными	<u>Физическая культура</u> 1) Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 1 уровню.

	навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	темп. 3)Формировать умение бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (4) Учить умению катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их.		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи .</u> . (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды (5)Закрепления умения	<u>Развитие речи.</u> 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова		

	составляет простые предложения	рисункам и предметам (изделиям) <u>Художественная литература</u> 7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. 8) Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ (9) формировать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) Формирование умение	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение	Соответствует 1 уровню.

		воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. 11)формировать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персон <u>Казахский язык</u> 13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 14)Учить умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	

		(15)формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывать игрушки по образцу педагога. (17)Формировать умение составлять простые предложения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Основы математики.:</u> (8)Умеет частично определять пространственные направления относительно себя. (4) закрепление геометрических фигур с помощью осязания и зрения	Основы математики (1) Формировать умение считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине,	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и	

	<u>Конструирование:</u> (16) Проявляет интерес к анализу постройки по простым схемам и образцам рисунков.	высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке 3) формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) Формировать умение различать части суток, знает их характерные особенности. (5) формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	осязание, различает и называет	Соответствует 1 уровню.
Творческие навыки,	<u>Рисование:</u>	<u>Аппликация</u>		

навыки исследовательской деятельности	(5)проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании <u>Лепка:</u> (7) лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей 8) закрепления самостоятельно лепит предметы и украшения <u>Аппликация</u> 13)Закрепление умения размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Музыка (21)закрепление умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки	(13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими 14) формировать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)Формировать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно	Закрепить умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закрепить умение складывать простые	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

	(22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления	наклеивает. <u>Конструирование</u> (20) формировать умение проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. Рисование (1) Учить умению рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание" (2) Учить умение	формы по типу «оригами» Закрепить умение рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание"	Соответствует 1 уровню.

		рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции 3) учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой 4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Лепка (7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) Формировать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 1 уровню. Соответствует 1 уровню.

		знакомые предметы с использованием разных приемов (9)формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (10) формировать умение создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <u>Музыка.</u> 25) Закреплять умение любить музыку, сохранять культуру прослушивания	Закрепить умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части	

		музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" (26) закрепить умение растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет		

		жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) формировать умение играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) Закрепления наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в	Ознакомление с окруж.миром (1)учить умению выражать свое мнение. (4) учить умению, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой	Закрепить умение, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Соответствует 1 уровню.

	группе, на прогулке и в природе	Казахстан 3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Муканова Сабина Эмировна

Дата рождения ребёнка: 23.06.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)

Физические качества	Физическая культура (1).<i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12)внимательно слушает,	Развитие речи 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

		произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять простые предложения.	животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	
Познавательные и интеллектуальные	<u>Конструирование:</u>	Основы математики (1)Обучать умению	закрепить умение исследовать формы геометрических	Соответствует 2 уровню.

навыки	<u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.	фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 2 уровню.

	заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 2 уровню.

		части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11) Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16) Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 1 уровню. Соответствует 3 уровню.

		геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами»	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню.

		(22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Ознакомление с окр. миром (1) формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3) формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

		государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Серик Али Ермекулы

Дата рождения ребёнка: 26.05.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым

	- декабрь)	корректирующие) (февраль-апрель)	июль)	результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения,
Физические качества	Физическая культура (1). Формировать навыки: <i>обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

		ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и	Развитие речи 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

	правильно их произносит (12)внимательно слушает, называет и запоминает слова	4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Закрепить умение понимать и	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2

		различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять	называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	уровню.

		простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1)Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

	произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 3 уровню.

		предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11) Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14) учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15) учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		(16) Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4) Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению	Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню.

		складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Ознакомление с окр.миром (1) формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3) формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению,	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

		называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Рыжкова Влада Евгеньевна

Дата рождения ребёнка: 15.04 2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1). <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых	Развитие речи <u>1)</u> формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

	персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13) понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12) внимательно слушает, называет и запоминает слова	наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4) Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8) Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки,	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8) Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1) Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		(4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом.	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу,	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

	<u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 3 уровню.

		глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Закрепить умение рисовать отдельные предметы и	Соответствует 2 уровню.

		фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.	создает сюжетные композиции Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) наблюдает за обитателями уголка	Ознакомление с окр.миром (1) формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

	природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Калдыбаева Жансая Биржановна

Дата рождения ребёнка: 24.12.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1). <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	(5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со	Развитие речи <u>1)</u> формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

	взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13) понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12) внимательно слушает, называет и запоминает слова	наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4) Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8) Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки,	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17) Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8) Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1) Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		(4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом.	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу,	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1 уровню

	<u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8) Учить лепит из	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 3 уровню.

		глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Закрепить умение рисовать отдельные предметы и	Соответствует 2 уровню.

		фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-зеленый оттенки.	создает сюжетные композиции Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5) наблюдает за обитателями уголка	Ознакомление с окр.миром (1) формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

	природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Калинин Матвей Михайлович

Дата рождения ребёнка: 24.03.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: младшая

Возраст детей: 2-3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1). Формировать навыки: <i>обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске,	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> (2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u>	Развитие речи 1) формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и	Соответствует 2 уровню.

	(6) рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение (8) обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13) понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12) внимательно слушает, называет и запоминает слова	использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4) Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8) Формировать умение рассматривать	сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1)Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы,	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни	

подготовленные взрослым (14)Закрепление умения работать в коллективной работе с интересом.	сопровождения (27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр	под аккомпанемент и без сопровождения	Соответствует 1уровню
<u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	<u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет	Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 3 уровню.

		взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 2 уровню.

		пользуется им (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло- зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23)Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально- эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные	Ознакомление с окр.миром (1)формировать умение	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых,	Соответствует 2 уровню.

	представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Мукаш Зере Айдынкызы

Дата рождения ребёнка: 06.05 2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс раняя

Возраст детей: 2- года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1).Формировать навыки: <i>обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2)умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно (4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная</u>	Развитие речи <u>1)</u> формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный	Закрепить умение	Соответствует 2 уровню.

		(8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц,	рассказ Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни (15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1)Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		(3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые	Закрепить умение растягивать песню, четко	

[illegible]

		скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело	руки, пытаться придать ему характерные черты. Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 2 уровню.

		пользуется им (14)учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло- зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23)Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально- эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные	Ознакомление с окр.миром (1)формировать умение	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых,	Соответствует 2 уровню.

	представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023- 2024 учебный год
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка Тымчук Анна Григорьевна
Дата рождения ребёнка: 04.03.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс раняя

Возраст детей: 2- года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Физическая культура (1). <i>Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен.</i> 2) умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (4) Закрепление умения	Физическая культура (1) Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. 2) Учить умению ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равно	Закрепить умение ходить на пятках на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Соответствует 2 уровню.

	обладать начальными навыками самообслуживания (5) закрепление знаний необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков	(4) учить умению катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. (5) Учить умению проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр .		
Коммуникативные навыки	<u>Развитие речи:</u> .(2)отвечает на некоторые различные вопросы, касающиеся окружающей среды <u>Художественная литература</u> (6) рассматривает картинки, пытается	Развитие речи <u>1)</u> формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (2)учить умению использовать в речи разные типы предложений	Закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Соответствует 2 уровню.

	высказать свое мнение (8)обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <u>Каз яз</u> (13)понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит (12)внимательно слушает, называет и запоминает слова	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3) учить умению называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения 4)Учить умению называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <u>Художественная литература</u> (7) Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (8)Формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге,	Закрепить умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ	Соответствует 2 уровню.

		составляет сказку, рассказ 9) учить умению принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа 10) учить умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. <u>Казахский язык</u> (13) учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (14)формировать умению понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Соответствует 2 уровню.

		(15)Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов (16) Формировать умение описывает игрушки по образцу педагога. (17)Учить составлять простые предложения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Конструирование:</u> <u>Основы математики</u> 8)Закрепление умения определять пространственные направления относительно себя.	Основы математики (1)Обучать умению считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (2) Учитьсравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (3) учить умению исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и	закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует 2 уровню.

		осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (4) учить умению различать части суток, знает их характерные особенности (5) Учить умению определять пространственные направления по отношению к себе.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<u>Рисование:</u> <u>Лепка</u> (6)использует различные приемы лепки (10)Закрепление соблюдения техники безопасности при лепке. <u>Аппликация:</u> (13)умеет размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (14)Закрепление умения	<u>Музыка</u> (25)Формировать умение проявлять интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца (26)Учить умению растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Закрепить умение растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без	Соответствует 1 уровню

работать в коллективной работе с интересом. <u>Музыка</u> Закрепление навыков смены движений с изменением характера музыки. (21) слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (22) поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми (23) Закрепления умения выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	(27) формировать умение" ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" (28) Формировать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки. (29) Учить умению определять жанры музыки (30) учить умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр <u>Лепка</u> 7) учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные	сопровождения Закрепить умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Соответствует 3 уровню.

		черты. (8)Учить лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (9)учить умению лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части 10) Учить умению создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (11)Учить умению участвовать в коллективной работе. Аппликация 13) учить правильно держит ножницы и умело пользуется им (14)учить использовать различные приемы для	Закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Соответствует 2 уровню.

		изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (15)учить умению размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (16)Учить умению составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. (17) учить умению участвовать в выполнении коллективных работ. <u>Рисование</u> (2) Учить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции (4)Учить умению распознавать коричневый, оранжевый, светло-	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции Закрепить умение складывать простые формы по типу «оригами»	Соответствует 2 уровню. Соответствует 2 уровню.

		зеленый оттенки. Конструирование (20) учить умению проявлять творческое воображение при конструировании 21) учить умению складывать простые формы по типу «оригами» (22) Формировать умение конструировать из природного и бросового материала. 23) Учить умению самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:		
Социально-эмоциональные навыки	<u>Ознакомление с окружающим миром..</u> (3) имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	Ознакомление с окр.миром (1)формировать умение выражать свое мнение. 2) Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи,	Закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	Соответствует 2 уровню.

	(5)наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (3)формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (4) Учить умению, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (5)учить умению о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Галиев Назар

Дата рождения 17.09.2019г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - старшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: Пуровень – «высокий»; Пуровень- «средний»; Пуровень «низкий»)
Физические качества	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой.	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)	Совершенствовать навыки личной гигиены последовательности. Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. Учить соблюдать правила национальных и подвижных игр	III уровень – «высокий»
Коммуникативные	Развивать умение	Формировать умение	Закрепить умения	III уровень –

качества	находить одни- много одинаковых предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	определять времена суток – утро, день, вечер, ночь.	выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение находить одни- много одинаковых предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	Формировать умение определять времена суток – утро, день, вечер, ночь.	Закрепить умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)	Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая	Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение соблюдая пропорции	II уровень- «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в детском саду.	Расширять представления об отношении людей.	Поддерживать Потребность ребенка в положительной оценке его поступков и поведения	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Фролова София

Дата рождения 26.11.2020г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная группа - старшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: Шуровень – «высокий»; Пуровень- «средний»; Iуровень «низкий»)
Физические качества	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой.	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)	Учить соблюдать правила национальных и подвижных игр овершенствовать навыки личной гигиены..	III уровень – «высокий»
Коммуникативные	Развитие речевого	Упражнять в четком	Совершенствовать	III уровень –

качества	общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)	произношении слов. Воспитывать интонационную выразительность речи.	слуховое внимание. Совершенствование грамматического строя речи.	«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение находить одни- много одинаковых предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	Формировать умение определять времена суток – утро, день, вечер, ночь.	Закрепить умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Сформировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику.	Развивать умение рисовать гуашью методом мазка и нажатия	Закрепить умение рисовать круглые и овальные предметы. развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, творческие навыки	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение взаимодействовать с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Дегтярев Артемий

Дата рождения 26.01.2020г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - старшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: Пууровень – «высокий»; Пууровень- «средний»; Пууровень «низкий»)
Физические качества	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой.	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем)	Совершенствовать навыки личной гигиены последовательности. Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. Учить соблюдать правила национальных и подвижных игр	II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Упражнять в четком произношении слов. Обогащать и активизировать лексикон словами-названиями окружающих предметов.	Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания	Развивать умение ребенка думать и говорить, вести диалог.	II уровень- «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение находить одни- много одинаковых предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	Формировать умение определять времена суток – утро, день, вечер, ночь.	Закрепить умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Закрепить умения различать геометрические фигуры, различать части суток.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Сформировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику.	Развивать умение рисовать гуашью методом мазка и нажатия	.развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, творческие навыки Закрепить умение рисовать круглые и овальные предметы.	II уровень- «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение сочувствовать и сопереживать во взаимодействии с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми. поведения	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Тымчук Ирина

Дата рождения 22.08.2020 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - старшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: Пуровень – «высокий»; Пуровень- «средний»; Пуровень «низкий»)
Физические качества	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой.	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)	Совершенствовать навыки личной гигиены последовательности. Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. Учить соблюдать правила национальных и подвижных игр	II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Упражнять в четком произношении слов.	Развивать умение правильно	Развивать умение ребенка думать и	III уровень – «высокий»

	Обогащать и активизировать лексикон словами-названиями окружающих предметов.	формулировать свои мысли, строить короткие высказывания	говорить, вести диалог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение находить одни- много одинаковых предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	Формировать умение определять времена суток – утро, день, вечер, ночь.	Закрепить умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Сформировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику.	Развивать умение рисовать гуашью методом мазка и нажатия	Закрепить умение рисовать круглые и овальные предметы. .развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, творческие навыки	II уровень- «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение сочувствовать и сопереживать во взаимодействии с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Арсекеев Алим

Дата рождения 08.05.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - средняя подгруппа «Балапан»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)
Физические качества	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Подвижная игра «Прыг-скоч по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Задача: закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Формирование социально-эмоциональных	Дидактическая игра «Где же я?» Задача:	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым

навыков	совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	умение называть транспортные средства.	результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Муканова Сабина

Дата рождения 23.06.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - средняя подгруппа «Балапан»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)
Физические качества	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в	Дидактическая игра «Помоги мишке собратся» Задача: развивать навыки	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам. 2 уровень- «средний»

	определенной последовательности.	самообслуживания.	колени вверх.	
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам. 2 уровень- «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам. 2 уровень- «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам. 2 уровень- «средний»

Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам. 2 уровень- «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Калинин Матвей

Дата рождения 24.03.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - средняя подгруппа «Балапан»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)
Физические качества	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 2 уровень- «средний»

	ограниченной плоскости, под различные предметы.	необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 2 уровень- «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 2 уровень- «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 2

	изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	постройки по простым схемам и образцам рисунков.	самостоятельно движения после музыкального вступления.	уровень- «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра» «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 2 уровень- «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Серік Әли

Дата рождения 26.05.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - средняя подгруппа «Балапан»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие,

	корректирующие)	корректирующие)	корректирующие)	корректирующие)
Физические качества	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 3 уровень- «высокий»
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 3 уровень- «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осознания и зрения.	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 3 уровень- «высокий»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, нескольких частей.сжатия и соединения	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 3 уровень- «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам 3 уровень- «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Рыжкова Влада

Дата рождения 15.04.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - средняя подгруппа «Балапан»

Компетенции	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам

	стартового контроля (развивающие, корректирующие)	стартового контроля (развивающие, корректирующие)	стартового контроля (развивающие, корректирующие)	стартового контроля (развивающие, корректирующие)
Физические качества	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка 1 уровень- «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные направления	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка 1 уровень- «низкий»

	словесную инструкцию и образец.	относительно себя.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка 1 уровень- «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка 1 уровень- «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Аменов Ильдар

Дата рождения 15.11.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	(уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: ползание, лазанье.	формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	III уровень «высокий»;
Коммуникативные качества	Развивать умение показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы.	проявление дружеских отношений и взаимопомощи	Формирование умения слушания, понимания речи	III уровень «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов.	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов.	II уровень- «средний»
Развитие творческих	Развивать умение	Развивать умение	Развивать умение	II уровень- «средний»

навыков, исследовательской деятельности	лепить круглые формы.	играть на детских музыкальных инструментах.	выполнять простые танцевальные движения.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за	II уровень- «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Мұқаш Зере

Дата рождения 06.05.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических	приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение	формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой	II уровень- «средний»

	навыков;	правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо	и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	
Коммуникативные качества	проявление дружеских отношений и взаимопомощи	Формирование умения слушания, понимания речи	Развивать умение показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных, цвета предметов.	I - уровень «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;	Развивать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов.	II уровень- «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами.	II уровень- «средний»
Формирование социально- эмоциональных навыков	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	II уровень- «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Тымчук Анна

Дата рождения 04.03.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причесывание, мытье рук с мылом,	Развиты физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Совершенствовать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	Развитие умения находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих	Развивать умение	Совершенствовать	Развивать умение	III уровень –

навыков, исследовательской деятельности	играть на детских музыкальных инструментах.	умение играть на детских музыкальных инструментах.	выполнять простые танцевальные движения.	«высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение выделять и называть части тела животных	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Арсекеев Амиль

Дата рождения 23.08.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание,	Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развиты физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.	III уровень – «высокий»

	причесывание, мытье рук с мылом,			
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.	Развивать умение выделять и называть отдельные части своего тела .	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	Развитие умения находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Коваль Матвей

Дата рождения 07.05.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	II уровень – «средний»;
Коммуникативные качества	Развивать умение показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы.	проявление дружеских отношений и взаимопомощи	Формирование умения слушания, понимания речи	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать четыре основных цвета (красный, синий,	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей	II уровень – «средний»;

	желтый, зеленый)	цветов и форм;	конструкторов.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	I - уровень «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему	I - уровень «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Немиров Богдан

Дата рождения 15.07.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	формировать	Формировать навыки:	формировать	II уровень- «средний»

	элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	
Коммуникативные качества	Развивать умение показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения	проявление дружеских отношений и взаимопомощи	II уровень- «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;	Развивать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	II уровень- «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	III уровень – «высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за	II уровень- «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Калдыбаева Жансая

Дата рождения 24.12.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причесывание, мытье рук с мылом,	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Совершенствовать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные	Развивать умение различать предметы	Развивать умение группировать	Учить конструировать из строительного	III уровень – «высокий»

навыки	по цвету и размеру.	однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	материала и крупных деталей конструкторов.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение лепить круглые формы.	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	»III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Ширяев Мирон

Дата рождения 16.12.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»;

				I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развиты физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.	Выполнять физические упражнения в разном темпе	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения	Развивать умение отвечать на простые вопросы.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	Развитие умения находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Развивать умение выполнять простые танцевальные движения.	Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами.	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
ФИО ребенка Никкель Ульяна

Дата рождения 30.05.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений;	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения	Развивать умение отвечать на простые вопросы.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	Развитие умения находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков,	Совершенствовать умение играть на	Развивать умение выполнять простые	Развивать умение рисовать	III уровень – «высокий»

исследовательской деятельности	детских музыкальных инструментах.	танцевальные движения.	карандашами, фломастерами.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Петров Валерий

Дата рождения 04.08.2022 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыка к гигиеническим процедурам:	формировать простейшие навыки поведения за столом:	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения	III уровень – «высокий»

	умывание, причесывание, мытье рук с мылом,	правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;	основных движений;	
Коммуникативные качества	Развивать умение показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы.	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Совершенствовать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Развивать умение выполнять простые танцевальные движения.	III уровень – «высокий»
Формирование социально- эмоциональных навыков	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Герц Полина

Дата рождения 03.10.2021 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - младшая подгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развиты физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.	Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причесывание, мытье рук с мылом,	Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Совершенствовать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные	Развивать умение различать четыре	Развивать умение различать предметы	Развивать умение группировать	II уровень- «средний»

навыки	основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	по цвету и размеру.	однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	II уровень- «средний»
Формирование социально- эмоциональных навыков	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Жусупова Данелия

Дата рождения 22.01.2023 г.

Организация образования Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Разновозрастная - ранняяподгруппа «Балапан»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (Октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень «высокий»; II уровень – «средний»;

				I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развиты физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость.	Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причесывание, мытье рук с мылом,	Дать понятие о значимости Гигиенических процедур, Учим пользоваться расческой	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	Совершенствовать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Развивать умение различать предметы по цвету и размеру.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).	II уровень- «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;	Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	II уровень- «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях	Совершенствовать умение подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия.	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Аменов Ильдар

Дата рождения ребёнка: 15.11.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы одевается и раздевается в определённой последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		
Коммуникативн ые навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)		

	согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	«Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		

Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу		

	изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол» изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня» складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые		

	в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Норка для мышки» вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях,	слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические фигуры, орнаменты			
Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Жусупова Данелия

Дата рождения ребёнка: 22.01.2023

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под		

	самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	различные предметы одевается и раздевается в определённой последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		
Коммуникативные навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать		

	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол»	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др) сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня»		

	изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Норка для мышки» вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал	складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические			

	фигуры, орнаменты			
Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Скобцова Веолетта

Дата рождения ребёнка: 03.01.2023

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы одевается и раздевается в определённой последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		
Коммуникативн ые навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)		

	отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		

Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу		

	изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол» изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня» складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые		

	в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Норка для мышки» вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях,	слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические фигуры, орнаменты			
Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Галиев Андрей

Дата рождения ребёнка: 14.09.2023

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам	Выводы (уровень)

	стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы одевается и раздевается в определённой последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		
Коммуникативн ые навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) повторяет текст стихотворений полностью с		

	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по		

	самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др) сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и		

	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол» изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек	играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня» складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми		

	«Норка для мышки» вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги	(хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические фигуры, орнаменты			
Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

	несколько видов овощей и фруктов			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Верболь Александра

Дата рождения ребёнка: 24.05.2023

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки»	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы одевается и раздевается в определённой		

	Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		
Коммуникативные навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		

	«Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			
Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные		

	карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол» изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать	инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня» складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая		

	куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Норка для мышки» вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)	интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	«Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические фигуры, орнаменты			

Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Жасұлан Салтанат

Дата рождения ребёнка: 10.11.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа: Младшая

Возраст детей: 2 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ходит, бегает, меняя направление «Самолёты» Учить ходить, бегать, меняя направление самостоятельно моет лицо, руки: «Моем ручки» Формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки:	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы «По тропинке» Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы одевается и раздевается в определённой последовательности: «На прогулку мы пойдем» Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности:		

Коммуникативные навыки	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания «Ветерок» Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы «Как зовут зверят» Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях «Повторяй за мной» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) «Эхо» Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога «Солнышко» Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций «Кто живет во дворе» Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		

Познавательные и интеллектуальные навыки	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец «Много - мало» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме «Найди друзей для фигуры» Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: «Найди такой же» Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам «Соберем бусы» Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии «Спрячь картинку» Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено «Что лишнее» радоваться своим рисункам, называть то, что на них	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) «Игра на ложках» различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др) сооружает простейшую конструкцию по образцу «Башня из кубиков» сооружать простейшую конструкцию по образцу		

	изображено рисует линии, мазки красками на листе бумаги «Змейка» рисовать линии, мазки красками на листе бумаги владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке «Придумай рисунок» Формировать навыки владения начальной техникой рисования на бумаге и песке изучает предметы, которые лепит «Конфеты для кукол» изучать предметы, которые лепит владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) «Витамины» Учить владению простейшими приёмами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки «Городок для кукол» называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки сооружает самостоятельно конструкции «Домик для собачки» сооружать самостоятельно конструкции складывает строительные детали в коробку «Башня» складывать строительные детали в коробку подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию «Громкие подсказки» подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию узнает песни, которые		

	в одно целое, самостоятельно скатывать глину) вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек «Норка для мышки» вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы «Веселые пуговицы» ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) «Смятая бумага» Формировать знания об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать) выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях,	слышал ранее «Угадай песенку» узнавать песни, которые слышал ранее повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) «Колпачок» повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)		

	квадратах), листе бумаги «Матрешки» выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе «Волшебный ковер» выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе размещает геометрические фигуры, орнаменты «Разложи фигуры» размещать геометрические фигуры, орнаменты			
Социально – эмоциональные навыки	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке «Найди предмет» Формировать знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает «Кто где живёт и чем питается?» бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать		

	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов «Овощи» Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Арсекеев Амиль

Дата рождения ребёнка: 23.08.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

				учебной программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникати вные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать		

	литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	на простые вопросы пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя		

	удовольствием сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	«Угадай, что изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок»	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику		

	размещать изображение на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки	безопасности при лепке «Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики»		

	лепит растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	участвовать в коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые		

		представления о хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Герц Полина

Дата рождения ребёнка: 03.10.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в

				Типовой учебной программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка		

	окружающей среды согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые		

	содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	предложения, отвечать на простые вопросы пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления		

	интересом и удовольствием сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	относительно себя «Угадай, что изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции		

	«Теремок» размещать изображение на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки	соблюдает технику безопасности при лепке «Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке		

	лепит растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения	«Красивые домики» участвовать в коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в		

	казахского народа выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах		

		имеет простые представления о хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Мұқаш Зере

Дата рождения ребёнка: 06.05.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: Средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Никкель Ульяна

Дата рождения ребёнка: 30.05.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Ширяев Мирон

Дата рождения ребёнка: 16.12.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Немиров Богдан

Дата рождения ребёнка: 15.07.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Петров Валерий

Дата рождения ребёнка: 04.08.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Тымчук Анна

Дата рождения ребёнка: 04.03.2022

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: средняя

Возраст детей: 3 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной

				программе)
Физическое развитие	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с неё: «Котята и щенята» ползает между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё:	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		
Коммуникативные навыки	произносит чётко гласные и некоторые согласные звуки: «Собери корзинки» произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки: отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды «Мы и окружающая среда» отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки «Кубики - рифмы» наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки произносит правильно специфические звуки казахского языка «Кто внимательный» произносить правильно специфические звуки казахского языка понимает значение слов,		

	согласовывает слова в роде, числе, падеже «Чего не стало» согласовывать слова в роде, числе, падеже имеет правильный темп речи «Поехали, поехали» иметь правильный темп речи рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам «Рассказы с картинками» рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам слушает и понимает содержание литературных	применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит «Объясни, что это» понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения «Составь предложение» понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: «Составь предложения» составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		

	произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям «Путешествие по сказкам» слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения «Собери пазл по смыслу» пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает понятия «один», «много» «Строим башню» различать понятия «один», «много» стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием «Веселая математика» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения «Узнай фигуру» знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения определяет пространственные направления относительно себя «Угадай, что		

	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине «Чья дорожка длиннее» сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	изменилось» определять пространственные направления относительно себя		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: «Заборчик для петушка» использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета «Подбери по цвету» называть правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком «Теремок» размещать изображение	самостоятельно лепит предметы и украшения «Бусы для куклы» самостоятельно лепить предметы и украшения объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции «Муравьи спешат домой» объединять индивидуальные работы в коллективные композиции соблюдает технику безопасности при лепке		

	на листе бумаги целиком владеет начальными навыками рисования форм «Подбери краски для картины» владеть начальными навыками рисования форм проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании «Радуга» проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании использует различные приёмы лепки «Волшебные шарики» использовать различные приёмы лепки лепит растения и	«Миска с ягодами» соблюдать технику безопасности при лепке владеет начальными навыками техники наклеивания «Весёлый паровозик» владеть начальными навыками техники наклеивания выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами «Веселые бусины» выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами участвует в коллективной постройке «Красивые домики» участвовать в		

	животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Весёлый поросёнок» лепить растения и животных путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей знает музыкальные инструменты, играет на них «Музыкальный магазин» знать музыкальные инструменты, играть на них знает простые танцевальные движения казахского народа «Казахский танец» знать простые танцевальные движения казахского народа	коллективной постройке конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу «Разноцветные горки» конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры «Построим дом» играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры поёт вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и		

	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления «Оркестр» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	заканчивает песню вместе со всеми «Музыкальный кубик» петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		
Социально – эмоциональные навыки	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	имеет первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах «Государственные символы» иметь первоначальные представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах имеет простые представления о		

		хороших и плохих поступках «Что хорошо, а что плохо» иметь простые представления о хороших и плохих поступках.		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Фролова София

Дата рождения ребёнка: 26.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в

				Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает		

	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке	предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

	самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки,		

	предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные	количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя»		

	по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку»	проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок»		

	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		

Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считает в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток,		

	геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	знать их характерные особенности		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к		

	рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки	национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки		

	закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных	растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		

	приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки»	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из		

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения	природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом»		

	в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украшим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно		

		наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила		

	себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта,	поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

	которые часто применяются в повседневной жизни			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Арсекеев Алим

Дата рождения ребёнка: 08.05.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в

				Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает		

	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке	предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

	самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки,		

	предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные	количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя»		

	по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку»	проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок»		

	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		

Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считает в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток,		

	геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	знать их характерные особенности		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к		

	рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки	национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки		

	закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных	растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		

	приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки»	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из		

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения	природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом»		

	в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украшим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно		

		наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила		

	себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта,	поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

	которые часто применяются в повседневной жизни			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Мұқаш Ақнұр

Дата рождения ребёнка: 01.02.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в

				Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает		

	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке	предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

	самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки,		

	предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные	количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя»		

	по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку»	проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок»		

	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		

Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считает в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток,		

	геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	знать их характерные особенности		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к		

	рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки	национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки		

	закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных	растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		

	приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки»	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из		

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения	природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом»		

	в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украсим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно		

		наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила		

	себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта,	поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

	которые часто применяются в повседневной жизни			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Гаврилов Никон

Дата рождения ребёнка: 05.12.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой учебной программе)

Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их		

	широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке самостоятельно выполняет данные	«Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти действия		

	инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай предложение» использовать в речи разные типы	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Какая кукла?»		

	предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в	произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя» проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		

	единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку» соблюдать последовательность сюжетной линии при	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок» принимать участие в инсценировках, использовать средства		

	повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		
Познавательные и интеллектуальные навыки	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы)		

(Тілге бойлау)	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток, знать их характерные особенности		

	фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения,		

	«Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя»	определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые		

	закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина,	песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из		

	пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из		

	участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты»	природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом» различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств		

	использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украсим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского		

		орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		

	труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни	Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Тымчук Ирина

Дата рождения ребёнка: 22.08.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом,	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом		

	с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и	«Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через		

	замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки	препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		

	предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя» проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых		

	изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку» соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает	персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок» принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует		

	самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		
Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это		

	«Что лишнее?» считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур,	произошло?» устанавливать простейшие причинно- следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток, знать их характерные особенности		

	используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к		

	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и	национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком»		

	других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов	растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены		

	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка»	«Орнамент» знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые		

	участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и	формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом» различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет		

	орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украсим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно		

		наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональн ые навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным		

	задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни	символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Муканова Сабина

Дата рождения ребёнка: 23.06.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом		

	приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем»	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, экел) и		

	бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки	выполняет эти действия		
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый	отвечает на простые вопросы « Какое время года? » отвечать на простые		

	звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы	вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц,		

	его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам	частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя» проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых		

	и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку» соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя»	персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок» принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе)		

	рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		
Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи		

	сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток, знать их характерные особенности		

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения,		

	соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей	определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под		

	изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их	аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из		

	расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила	природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые		

	безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из	формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом» различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при		

	нескольких частей «Украсим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на		

		казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан		

	семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни	«Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Рыжкова Влада
 Дата рождения ребёнка: 15.04.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость,		

	направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и	гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр «Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

	широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые		

	гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно»	предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни		

	знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает	«Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя» проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит		

	интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку» соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге,	различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок» принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям		

	составлять сказку, рассказ правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	книги		
Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по		

	толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое» сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток, знать их характерные особенности		
Творческие навыки, навыки исследователь	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		

ской деятельности (Тілге бойлау)	самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные	«Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя		

	особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарики» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему	ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет		

	характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка»	культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены		

	лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое		

	правильно держит ножницы и умело пользуется ими «Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украсим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из	воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом» различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении		

	нескольких частей	коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто		

		использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к		

	высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг «Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни	государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан		

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Серік Әли

Дата рождения ребёнка: 26.05.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) Мини-центр «Балауса» при КГУ «ОШ села Валиханова»

Группа/класс: старшая подгруппа

Возраст детей: 4 года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие (Тілге бойлау)	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп «Поезд» ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходит по линии, верёвке, доске, гимнастической	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом «Мой день» соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		

	скамейке, бревну сохраняя равновесие «По дорожке» ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания «Побегаем» бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и	«Лови - толкай» проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их «Ловкая пара» катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, эжел) и выполняет эти действия		

	замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			
Коммуникативные навыки (Тілге бойлау)	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определённый звук «Подбери слова» правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определённый звук	отвечает на простые вопросы «Какое время года?» отвечать на простые вопросы составляет простые предложения «Когда это бывает?» составлять простые предложения		

	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги «Придумай предложение» использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Говори правильно» знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	описывает игрушки по образцу педагога «Угадай игрушку» описывать игрушки по образцу педагога произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Какая кукла?» произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни «Чего не стало?» понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов,		

	окружения называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе «Весёлый счёт» называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) «Вершки - корешки» составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам (изделиям) пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок «Расскажи сказку» пересказывать	овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета «Я научу тебя» проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей «Сказка наизнанку» во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса «Пчелы и медвежата» воспроизводить		

	интересные фрагменты произведений, сказок соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Закончи сказку» соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Назови героя» рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ правильно произносит	различные интонации, меняя силу голоса принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа «Теремок» принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги		

	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ «Чудесный мешочек» правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			
Познавательные и интеллектуальные навыки (Тілге бойлау)	различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку «Что лишнее?» считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке «Длинное - короткое»	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) устанавливает простейшие причинно-следственные связи «Почему это произошло?» устанавливать простейшие причинно-следственные связи определяет пространственные направления по отношению к себе «Что изменилось?» определять пространственные		

	сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела «Разложи фигуры» исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	направления по отношению к себе различает части суток, знает их характерные особенности «Части суток» различать части суток, знать их характерные особенности		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности (Тілге бойлау)	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно рассматривает предметы, которые будет рисовать	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре «Игра на ложках» учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на		

	и может обследовать их используя осязание «Угадай, что получится?» рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции «Волшебная палитра» рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Волшебные цвета» рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	сазсырнае, на домбре определяет жанры музыки «Песня танец марш» определять жанры музыки проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: «Дождик кап» проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй		

	распознает коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки «Воздушные шарик» распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью «Рисуем играя» закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей «Где чей дом?» оценивать свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты «Друзья Мишутки» изучать скульптурный предмет взяв в руки,	части музыки «Марш» ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки растягивает песню, чётко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения «Тук - тук - молотком» растягивать песню, чётко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца,		

	пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов «Буквы и цифры» лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Уточка» лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая	не отвлекаясь) «Ступеньки» любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены «Орнамент» знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены самостоятельно выбирает материалы и придумывает		

	пропорции, соединяя части создаёт сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Загадки и отгадки» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвует в коллективной работе «Детская площадка» участвовать в коллективной работе соблюдает правила безопасности при лепке «Пластические этюды» соблюдать правила безопасности при лепке правильно держит ножницы и умело пользуется ими	композиции: «Что мы умеем строить?» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции конструирует из природного и бросового материала «Божья коровка» конструировать из природного и бросового материала складывает простые формы по типу «оригами» «Воздушный змей» складывать простые формы по типу «оригами» проявляет творческое воображение при конструировании «Собери и построй» проявлять творческое		

	«Знакомство с ножницами» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использует различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов «Овощи фрукты» использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей «Украшим рукавички» размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	воображение при конструировании различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств «Построим дом» различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно «Составь клоуна» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно участвует в выполнении коллективных работ «Собери транспорт» участвовать в выполнении		

		коллективных работ составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает «Сказочные вазы» составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование		

Социально – эмоциональные навыки (Тілге бойлау)	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать своё мнение, считается с ним, уважает себя «Дом, семья» воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать своё мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кем быть?» знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывает своё мнение, размышляя над происходящим вокруг	Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте «Пешеходы» Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан «Символы» Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой		

	«Как бы ты поступил?» Высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни	Казахстан		