

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
әдістемелік бірлестігінің
отырысында
на заседании МО
 Червко Н.И
Қаулы № ___ от
Протокол № ___ от
«24» 08 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора по УВР
Серкебаева Б.Р

«24» 08 2025 г.



БЕКІТЕМІН:
СВЕРЖДАЮ:
директоры
Петрова С.Ш
«24» 08 2025 г.

**2025-2026 оқу жылына арналған
«Білім беру- тәрбиелік процесінің циклограммасы»
Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
на 2025-2026 учебный год
Сынып/Класс: дошкольная подготовка
Тәрбиеші/Воспитатель : Аменова Г.Г
Циклограмма составлена на основе:**

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего тип и вида»;
4. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
5. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстана от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721.
7. **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Заместитель директора по учебной работе; _____ Серкебаева Г.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Группа/класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.09 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** <i>Круг приветствия</i></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

		<p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p>	<p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p>	<p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>		<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа «Наш первый день в школе».</u></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельнос</p>		<p>Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных Познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задача: учить</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола Творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Познавательная, игровая деятельности</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>

<p>ть, рассматривание книг и другое)</p>		<p>детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>(рисование в центре искусств); Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p>	<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди,</p>

		<p><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо,</p>	<p>разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-</p>	<p>тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос.</p>	<p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),</p>	<p>перед грудью, согнуты в локтях 1-рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>	<p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Физическое воспитание**</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>		<p>Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p>	<p>Подготовка рабочего места</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа»</p>

<p>Од по расписанию</p>		<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Менің балабақшам Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән. Дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>2. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Игра «Куда пойдешь, что найдешь». – Направо пойдешь – мишку найдешь.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Обучать штриховке, раскраске. Круг приветствия. –Что такое звук? –Какие бывают звуки? (дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта). –Внимательно прослушайте данную запись (включает аудиозапись разных звуков). Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Неречевые звуки. Запомните: слова состоят из звуков (они звучат). Голос, его значение. Педагог: Произносить звуки нам помогает наш голос. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Физминутка №1. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Гномы на прогулке». «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в рабочей тетради. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Менің балабақшам Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән. Дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Речевые звуки(неречевые звуки) Задача: формировать понятие «звук». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и</p>
--------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>– Налево пойдешь – куклу найдешь...</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Вся семья вместе - так и душа на месте.</p> <p>Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: ррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики».</p> <p>Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем.</p> <p>Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p> <p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Игра «Где находится игрушка?»</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском</p>	<p>Задача: Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Чтение рассказа «Осень».</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.</p> <p>Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар.</p> <p>Физминутка «Осенние листики»</p> <p>Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверху над головой)</p> <p>На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны)</p>	<p>межстрочное пространство.</p> <p>Круг радости.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение:</p> <p>Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки? Речевые звуки. Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат).</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Эхо».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом).</p> <p>Задача: называть слова на заданный звук.</p> <p>Работа в рабочей тетради ст.б.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье».</p> <p>Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).</p> <p>Словарный минимум: Ана - мама, эке - папа, ата - бабушка, апа - сестра, эже – бабушка</p> <p>Игровое упражнение «Ласковые слова».</p> <p>Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи пословицу».</p> <p>– Не нужен клад, когда в семье...(лад). – Семья в куче – не страшна...(туча).</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,</p>	<p>языке</p> <p>Физминутка «Прогулка в лесу».</p> <p>Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать.</p> <p>Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау!</p> <p>Все равно я вас найду! Работа в рабочей тетради.</p> <p>3.Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание</p>	<p>Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели) Дидактическое упражнение «Подбери действие».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию.</p>	<p>Физминутка №2 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора! 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе - так и душа на месте. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях</p>
--	---	---	---	---

		<p>скорость, выносливость, гибкость. Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум: ойна, тығыл, каш, ку, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.</p>	<p>рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4.Рисование/ Лепка/Апликация/Конструирование Тема: Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации дерева с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин учить видеть красоту</p>	<p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах. 4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p>	<p>(дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Словарный минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу».</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер элементі: Шөп, ағаш, шырша</p>	<p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>– Не нужен клад, когда в семье...(лад). – Семья в куче – не страшна...(туча). 4.Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где</p>
--	--	--	--	---	--

					спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке.		<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Прогулка.		<p>Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков</p>	<p>Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков</p>	<p>Сентябрь Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы</p>	<p>Сентябрь Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на</p>

		<p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность</p>	<p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». Задача: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». Задача: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Возвращение с прогулки</p>		<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Дид/игра «Какой это звук?» Задача: учить слышать неречевые звуки. Назар,Мария.</p>	<p>Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Назар,Мария.Артемий</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Назар,Мария.</p>	<p>Беседа о культурно-гигиенических навыках. Задача: формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Артемий, Мария.</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>		<p>«Азбука честности» «Помощь друга» <i>Цель игры:</i> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло»</p> <p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Развиваем внимание и память</p>	<p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет»</p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>
---	--	--	---	---	--

			определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Педагог дошкольного класса: Аменова Гульнара Гумеровна

Психолог: Аменова Гульнара Гумеровна

Учитель казахского языка: Оразбекова Мейрамгуль Сундетбековна.

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева Г.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.05 – 12.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.09 Праздничный день	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Приём детей	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском</u></p>	<p>Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык***</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Колокольчик наш волшебный</i> <i>Вновь звенит и вновь поет,</i> <i>Утром ранним нежно-нежно</i> <i>В круг наш радости зовет!</i></p>	<p>Упражнение «Передай улыбку» Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Кімге күлкі сыйлаймыз?» Один ребёнок дарит улыбку соседу, произнося: «Сәлем!»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Азбука честности» «Цветик-семицветик добрых дел» Цель: закрепить ценности доброты и честности. Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает добрый поступок.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

	<u>языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***			Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по вопросам адаптации детей.</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на минидоске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание	Коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задача: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в	Коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание	Коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других	Коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Задача: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	<p>Трудовая, коммуникативная деятельности Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь</p> <p>Дигра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p>	<p>умений создавать план постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Задача: развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>работниках детского сада.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (просмотр карточек).</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p>	<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p>	<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>

	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-</p>	<p><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p>	<p>рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-</p>	<p><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),</p>	<p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:</p>	<p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),</p>	<p>грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>	<p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>	<p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>	<p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.</p>	<p>Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p>	<p>Подготовка рабочего места</p>	<p>Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)</p>

<p>Од по расписанию</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Мир звуков Задача: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Что надо «включить», чтобы произнести звук? Что помогает нам произносить звуки? Какие бывают звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Балабақша бөлмелері Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтуға білу дағдыларын дамыту</p> <p>2. Основы математики Тема: Один – много Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>	<p>3. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 1 Задача: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Повторение: Педагог: – На прошлом занятии мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами.</p>	<p>2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам.</p> <p>Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Біздің топ / сынып. Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Слово Задача: формировать понятие «слово». Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 10)</p> <p>Физминутка №4 Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Теперь их разведем, К коленочкам прижмем, И заново начнем.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей в «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит».</p> <p>Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Игровое упражнение «Посмотри и назови</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №5. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился.</p>	<p>Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка</p>	<p>звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p> <p>Повторение: Педагог: –Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим). –Какие бывают звуки ? (речевые звуки и неречевые звуки). Как можно произносить звуки? (громко и тихо) Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p>
---	---	---	--	---

<p>2. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Сюрпризный момент. Загадки. Беседа об осени по картинке. –Какое время года? Какое настроение у осени? Какой наряд у деревьев?</p> <p>Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыр жауады.</p> <p>Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</p>	<p>много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.)</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.</p> <p>Игровое упражнение «Сделай, как я скажу». Цель: развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Проблемный вопрос. Что мы с вами показывали? (<i>Части тела.</i>)</p>	<p>4. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам.</p> <p>Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Задача: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: учить детей слушать чтение рассказа. Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Задача: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 14)</p> <p>Физминутка №6. На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде – раз. А над нами весело шелестит листва.</p>
--	--	--	--	--

<p>Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать.</p> <p>Листья березы, Листья осины, Листики тополя, Листья рябины, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем.</p> <p>Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови по картинке приметы осени. Психогимнастика «Осенние листочки»</p> <p>3.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 3). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Педагог показывает плакат с изображением человека. Дети рассматривают плакат, показывают и называют части тела человека. Рассказывают, для чего они необходимы человеку.</p> <p>Игровое упражнение «Части тела».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи части тела». Дети по инструкции педагога показывают на себе названные части тела.</p> <p>Билингвальный компонент: бас – голова, қол – рука, аяқ</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши.</p> <p>3.</p> <p>1.Основы грамоты Тема: Мир звуков Задача: продолжать учить закреплять умение плавать</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: –Где живут звуки? –Что надо «включить», Какие бывают звуки? А</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «На</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение Работа в рабочей тетради</p> <p>Физминутка №4 Мы руки поднимаем, Мы К коленочкам прижмем.</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>Пальчиковая гимнастика В гости к пальчику больш Указательный и средний</p>	<p>Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, скачать QR).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p>	<p>Опускаем руки мы По команде – два! Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим,</p> <p>Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и Обязанности Цель: дать понятие «права и обязанности». Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у</p>
---	--	--	--	---

<p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка. Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по</p>	<p>– нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело.</p> <p>Словарная работа: органы – части тела.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и назови органы».</p> <p>Физминутка «Шея крутит головою».</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения: Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке.</p> <p>А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни».</p> <p>Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.</p>	<p>Вместе пальчики – друзья Друг без друга им нельзя</p> <p>2. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения Задача: Закрепить умения</p> <p>Сюрпризный момент. Загадки. Беседа об осени по картинке –Какое время года? Какое настроение?</p> <p>Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, желтый лист – сары жапырақтар, и сад.</p> <p>Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать.</p> <p>Листья березы, Листья осины, Листики тополя, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем</p> <p>Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови</p> <p>3. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Билингвальный компонент: кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p>	<p>Чтение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Беседа по содержанию стихотворения «Осеннее настроение» нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Беседа по содержанию стихотворения «Осеннее настроение» нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Беседа по содержанию стихотворения «Осеннее настроение» нар. мелодия, обр. Т. Ломовой</p>	<p>каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно соблюдать.</p> <p>Примечание: произносить звуки.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – алмаңдыр, не забудь? балабақшаға бару – сабаққа бару, не забудь? балабақшаға бару – сабаққа бару.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.»)</p> <p>Словарная работа. Нормы – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ» Волк – қасқыр, медведь – аю.</p>	<p>каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно соблюдать.</p> <p>Примечание: произносить звуки.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – алмаңдыр, не забудь? балабақшаға бару – сабаққа бару.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.»)</p> <p>Словарная работа. Нормы – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ» Волк – қасқыр, медведь – аю.</p>	<p>каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно соблюдать.</p> <p>Примечание: произносить звуки.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – алмаңдыр, не забудь? балабақшаға бару – сабаққа бару.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.»)</p> <p>Словарная работа. Нормы – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ» Волк – қасқыр, медведь – аю.</p>
---	--	--	---	---	---	---

<p>двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Уточка». Цель: развивать навыки</p>	<p>Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег</p>	<p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – быстро, не покладая рук</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка. Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный домужак»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведения, отношение к музыкальному произведению, высказывания</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С.И.Сосновой</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот</p> <p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня барбры Ансеева</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз</p> <p>4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Фрукты Задача: Формировать умение лепить/рисовать/конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</p>	<p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – быстро, не покладая рук</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка. Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный домужак»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведения, отношение к музыкальному произведению, высказывания</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С.И.Сосновой</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот</p> <p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня барбры Ансеева</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз</p> <p>4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Фрукты Задача: Формировать умение лепить/рисовать/конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</p>	<p>ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы</p> <p>предоставлять необходимую информацию для содержания произведений, характеризующих</p> <p>Игровое упражнение «Покажи» С.И.Сосновой</p> <p>название педагогом правам детей ребенок показывает это право</p> <p>на барбры Ансеева</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefoniy-goryuchih-linij</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 5).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Кто это?».</p> <p>Показ презентации «Права детей».</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские</p>	<p>хоч</p>	<p>хоч</p>
---	---	--	--	---	------------	------------

	<p>прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>величины: овощи, фрукты; Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>		<p>работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика 4.Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры Цель: знакомить с казахскими национальными играми. Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лактар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной	Словарный минимум: Побуждать запоминать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного	Словарный минимум: Побуждать запоминать	Закрепить правила поведения на

	<p>двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҒН, <i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>
Прогулка.	<p>Прогулка 5-6</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p><i>Цель:</i> наблюдение за рябиной осенью.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое</p>	<p>Прогулка 5-6</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p><i>Цель:</i> наблюдение за рябиной осенью.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое</p>	<p>Прогулка 7-8</p> <p>Наблюдение за пауком</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети:</p>	<p>Прогулка 7-8</p> <p>Наблюдение за пауком</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>)</p>	<p>Прогулка 9-10</p> <p>Солнце — источник тепла и света</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.</p>

	<p>лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залезть в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции,</p>	<p>лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залезть в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции,</p>	<p>Кто расставил сети? <i>(Паук.)</i> Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок.)</i> Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i> Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i> Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i> Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)</i> Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышкой насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой</i></p>	<p>Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок.)</i> Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i> Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i> Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i> Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)</i> Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышкой насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i> Из скольких частей состоит тело паука? <i>(Из двух — головогрудь и брюшко.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно СИЛЬНО, ПОЭТОМУ даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>тренировать в беге. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p>тренировать в беге. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p><i>паутине — жди сухих солнечных дней.)</i> Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — ловогорудь и брюшко.</i>) Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе.</p>	<p>Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.</p>	<p>Подвижная игра Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
--	--	--	---	--	--

			Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Назар, Мария, Артемий</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Артемий, Мария</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Назар, Мария, Артемий</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.</p> <p>Назар, Мария</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Артемий, Назар</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим</p>	<p>«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей</p>

	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	реализации программы «Адал азамат») - беседы с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
--	---	--	---	--	--

Педагог дошкольного класса: Аменова.Г.Г

Психолог: Аменова Гульнара Гумеровна.

Учитель казахского языка: Оразбекова Мейрамгуль Сундетбековна.

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева.Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.09 Праздничный день	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Приём детей	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,</p>	<p>Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звездочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык***</p> <p>Круг радости (разучивается и</p>	<p>«Азбука честности» «Доброе утро»</p> <p>Цель: закрепить ценности доброты Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает слова приветствия и пожелания на день и входит в группу.</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,</p>

	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало</i>	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Казахский язык*** Повторение круга приветствия	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматриван	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?»

<p>ие книг и другое)</p>	<p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p>	<p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>

<p>внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p>	<p>внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p>	<p>внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p>	<p>руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>
--	--	--	--	--

	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)
ОД по расписанию	5. Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в	2. Казахский язык Тақырыбы: Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға	1.Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в	1.Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровая ситуация. Алия	1. Казахский язык Тақырыбы:Балабақша Қызметкерлері Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен

<p>словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения «Пальчики».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Цель: учить детей пересказывать текст по смыслу Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических</p>	<p>жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>2.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p>	<p>словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения «Пальчики».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p>	<p>и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш Қазақ тілінің сөздігі***</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об одежде.</p>	<p>жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Словарный минимум:</p>
---	---	--	---	--

<p>высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».</p> <p>Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір Казахский язык*** 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: расширять знания об обязанностях в семье. Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі Казахский язык***</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>3. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p>	<p>Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду» 3.Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить детей слушать чтение сказок. Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра</p>	<p>дыбыс – звук. Казахский язык***</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Казахский язык***</p>
--	--	--	---	--

<p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p>3.Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУВ соответствии с текстом Выполнение ОД Ползание</p>	<p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Казахский язык****</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии».</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем Казахский язык**** Музыка****</p> <p>4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Фрукты</p>	<p>фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.</p> <p>4.Музыка Тема: Музыкальная лесенка Цель: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений.</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...) 4.Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p>
---	--	---	---	---

<p>Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык***</p> <p>4. Художественная литература</p>	<p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками под музыку Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Подвижная игра «Тым- тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Задача: Закрепление умения лепить/рисовать/констр уировать знакомые предметы круглой и овальной форм. Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты и т.д.</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы</p>	<p>Музыкально- ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника Казахский язык*** Музыка****</p>	<p>Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык***</p>
--	--	---	--	---

		<p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Казахский язык****</p> <p>Музыка****</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij</p>	<p>(объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>Казахский язык****</p>		
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык****</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҒН, навьки самообслуживания, казахский язык,</i></p>

		<p>головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой <i>Задача:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. <i>Ход наблюдения</i> Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям вопросы. Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщи.) Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p>	<p>Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой <i>Задача:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. <i>Ход наблюдения</i> Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям вопросы. Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщи.)</p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за грибами на экологической тропе <i>Задача:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. <i>Ход наблюдения</i> Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах,</p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за грибами на экологической тропе <i>Задача:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. <i>Ход наблюдения</i> Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах,</p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за специальным транспортом <i>Задача:</i> расширение знания о специальном транспорте. <i>Ход наблюдения</i> Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)</p>

	<p>Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде.</p> <p>Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи».</p> <p>Задача: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Задача: развивать координацию движений.</p>	<p>Чем полезны свекла и морковь? <i>(В них много витаминов.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде.</p> <p>Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи».</p> <p>Задача: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Задача: развивать координацию движений.</p>	<p>опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.</p> <p>Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p> <p>Какие грибы съедобные, а какие нет? <i>(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)</i></p> <p>Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? <i>(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)</i></p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. <i>(Мухомор.)</i></p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу.</p> <p>Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>◆ Что можно приготовить из грибов? <i>(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p>Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему».</p>	<p>опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.</p> <p>Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p> <p>Какие грибы съедобные, а какие нет? <i>(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)</i></p> <p>Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? <i>(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)</i></p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. <i>(Мухомор.)</i></p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу.</p> <p>Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>◆ Что можно приготовить из грибов? <i>(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p>Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему».</p>	<p>◆ Назовите их. <i>(«Скорая помощь», пожарная и милицмейская.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p>Задача: — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Задача: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного умыывания: намыливания до получения пены,</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умыывания и бережного отношения к воде.</p>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	смывания, вытирания насухо;			
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Назар,Мария	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Артемий,Мария	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Назар,Артемий	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Назар,Мария	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Артемий, Назар
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.	Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача:

	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>отношение к растениям, развивая познавательную активность.</p>	<p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>

Педагог дошкольного класса: Аменова Г.Г

Учитель казахского языка: Оразбекова М.С

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева.Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Группа/класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
----------------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

<p>Приём детей</p>	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p>
---------------------------	--	---	---	--	--

		Казахский язык***	(солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома. «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры),	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра</p>	<p>ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
--	--	--	---	--	---

		зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)			Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх».

	<p>правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p>	<p>правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p>	<p>правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p>	<p>ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди,</p>
--	---	---	---	--	--

					тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде. Цель: актуализация знаний.	Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.
ОД по расписанию	2. Основы грамоты Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.	3. Казахский язык Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді	6. Основы грамоты Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.	1.Основы математики Тема: Я считаю до 5. Задачи: закрепить счет от 1 до 5; учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки	2. Казахский язык Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

<p>Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.</p>	<p>түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>3. Основы математики Тема: Число и цифра 4. Задача: познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11.</p>	<p>Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Задача: активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный</p>
---	---	---	---	--

<p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – коян, бабушка – әже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-</p>	<p>признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Цель: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной</p>	<p>Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p>7. Основы математики Тема: Числа и цифра 5. Задача: познакомить с числом и цифрой 5; учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p>	<p>Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.</p> <p>3. Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задача: продолжать развивать у детей навыки слушания формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда</p>	<p>минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой.</p>
---	--	---	---	--

<p>хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка. 3.Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: продолжать знакомить с жанром стихотворения. формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом. 4. Физическое воспитание</p>	<p>профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». 4.Физическое воспитание Тема: В осеннем лесу Задача перспективного плана: Бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>	<p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 3. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>– канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом. 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Напоминание правил поведения в музыкальном зале</p>	<p>Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для</p>
---	---	---	--	---

<p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли</p>	<p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p> <p>4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Дома на улице Задачи: формировать умение работать с различными материалами; формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке,</p>	<p>(нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuLA-hK_6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет</p>	<p>выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб 4.Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в</p>
--	---	--	---	--

		<p>в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p>	<p>лошадка», белорус. нар. песня</p> <p>Пение «Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию</p> <p>Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер</p>	<p>медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>
--	--	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес,</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес,</p>	<p>Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой,</p>

	<p>Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея.</p>	<p>Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея.</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? <p>Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые.</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? <p>Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые.</p>	<p>Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву?
--	---	---	--	--	---

<p>Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по</p>	<p>Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать</p>	<p>Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p>	<p>Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p>	<p>Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди».</p>
---	--	---	---	--

	<p>одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)</p>	<p>по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)</p>	<p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. и в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p>	<p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. и в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p>	<p>Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p>	<p>Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p>	<p>(У осинового лиственного запаха горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. и в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами?</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>развивать силовые качества.</p>	<p>развивать силовые качества.</p>	<p>(Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Артемий, Назар</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Мария, Артемий</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мария, Артемий, Назар</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.</p> <p>Артемий, Назар</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Мария, Назар.</p>
<p>Детская деятельность</p>	<p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая</p>	<p>Нравственное воспитание</p>	<p>«Адал азамат»</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі</p>	<p>Финансовая грамотность</p>

<p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды –</p>	<p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый».</p>	<p>Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся.</p> <p>Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты.</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие</p>	<p>Просмотр анимационного ролика Түлкі мен қоян ертегісі Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.</p> <p>Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».</p> <p>Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельность.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать</p>	<p>– «Я выбрала сэукеле – его надевают девушки на праздник».</p> <p>В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширить представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить</p>	<p>речи, игровая деятельность. Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5</p>	<p>(капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но</p>	<p>Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>элементарные математические представления.</p> <p>Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская</p>	<p>на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти».</p> <p>После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».</p> <p>Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>(Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование)</p> <p>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".</p>	<p>и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей Тема: «Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><u>деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструирование по схемам</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>	<p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.</p> <p>Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло»</p> <p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бестас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке.</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Вырезать мелкие детали и детали фона.</p> <p>Развивать воображение и интерес к творчеству.</p> <p>Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?»</p> <p>Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик.</p> <p>Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот.</p> <p>Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>	<p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности</p> <p>Игра «Найди столько же» Задачи: закреплять счёт в пределах 5.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	<p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог дошкольного класса: Аменова Гульнара Гумеровна

Педагог психолог: Аменова Гульнара Гумеровна.

Учитель казахского языка: Оразбекова М.С.

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева.Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **29.09 – 03.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p>

		Казахский язык***	(солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), рассмотрение книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная,

	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Воздух Наблюдение: воспитатель дует на лёгкий платочек – он</p>	<p>Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемодиаграмме. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Животные Рассматривание картинок: кошка, собачка, птичка.</p>	<p>игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> <p>«Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Растения</p>	<p>игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>колышется. «Это дует ветерок».</p> <p>Игра-имитация: «Мы – ветерок» (дети машут ручками, дуют).</p> <p>Действие: открыть форточку, вдохнуть свежий воздух.</p> <p>Вывод: воздух невидимый, но он есть и нужен.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологический проект «Эколята-защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Вода</p> <p>Эксперимент: в одну баночку налить воду – игрушка плавает, в пустой баночке – нет.</p> <p>Игра-имитация: «Капельки» (дети стучат пальчиками по ладошкам).</p> <p>Действие: полить цветочек водой.</p> <p>Вывод: вода нужна цветам, животным, людям.</p>	<p>Игра-имитация: «Кошка крадётся», «Птичка летает».</p> <p>Действие: покормить птичек хлебными крошками на участке.</p> <p>Вывод: животных нельзя обижать, они наши друзья.</p>	<p>Наблюдение: рассмотреть травку или листик. «Зелёный, мягкий, живой».</p> <p>Игра-имитация: «Мы травка – качаемся на ветру».</p> <p>Действие: положить сухой листик в корзинку, чтобы на участке было чисто.</p> <p>Вывод: растения живые, их нужно беречь.</p>	<p>Тема: Человек – друг природы Беседа с картинками: «Эколята помогают природе – и мы поможем».</p> <p>Игра: «Соберём мусор» (бумажки на полу, дети собирают в корзинку).</p> <p>Художественная деятельность: наклеить на большой плакат зелёные листочки вокруг солнышка.</p> <p>Вывод: мы тоже можем быть защитниками природы!</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p>

<p>детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки</p>	<p>детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки</p>	<p>детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки</p>	<p>детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 –</p>	<p>детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 –</p>	<p>Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 –</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p>	<p>согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p>	<p>согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p>	<p>наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p>	<p>выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
--	--	--	--	---	---

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа с детьми о звуках. Задача: актуализация знаний.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
ОД по расписанию	4. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре	1.Казахский язык Тақырыбы: Алтын күз Білімділік міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауапберу, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	8. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками.	4. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.	3. Казахский язык Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Такпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай

<p>принимают участие все дети).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный</p>	<p>2.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых</p>	<p>Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p>	<p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p>	<p>сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>5. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 32)</p>
---	--	---	---	---

<p>минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p>2.Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Цель: учить детей пересказывать текст по смыслу Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память;</p>	<p>сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в</p>	<p>9. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>10. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи</p>	<p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>
--	---	---	--	--

<p>воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».</p> <p>Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов</p>	<p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д. ... Работа в рабочей тетради.</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задача: Разводить руки в стороны из положения</p>
--	--	--	--	---

<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры.</p>		<p>Музыка Тема: Волшебный асатаяк Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра</p>	<p>танцевальных движений. Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла,</p>	<p>«руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---

<p>Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача:</p>		<p>«Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	
--	--	--	---	--

	<p>развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>				
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Прогулка.	<p>Октябрь Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на</p>	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. <i>Ход наблюдения</i> Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. <i>Ход наблюдения</i> Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот</p>	<p>Карточка №5-6 (вторая картотека) Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?) Исследовательская,</p>

участке школы (при налии, или просмотр карточек)
Ход наблюдения
Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.
◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*
◆ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*
◆ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще

участке школы (при налии, или просмотр карточек)
Ход наблюдения
Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.
◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*
◆ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*
◆ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде

И усы лиловые,
И лиловый сок течет
На рубашку новую.
И ответил Вася:
—Губы я не красил,
Я черничный пил компот,
Вот и стал лиловым рот.
«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельнички-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».
Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?
◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?
Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с

И усы лиловые,
И лиловый сок течет
На рубашку новую.
И ответил Вася:
—Губы я не красил,
Я черничный пил компот,
Вот и стал лиловым рот.
«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельнички-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».
Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?
◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?
Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?
Экологическое воспитание

познавательная деятельность
Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой
Коммуникативная деятельность:
Задача: развивать устную речь
Педагог задает детям вопросы.
◆ Какие бывают камни?
◆ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)*
Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?
Какие камни прочнее?
◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.
◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*
Исследовательская деятельность
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*
Трудовая деятельность
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.
Цели:
учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.
Экологическое воспитание
Трудовая деятельность

	<p>его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному</p>	<p>растет кипрей Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и</p>	<p>брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; <p>лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; <p>лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Алыска лактыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Алыска лактыр» («Брось дальше»)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упр «Быстро-медленно»</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке»</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Игры с математическим планшетом</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p>

	<p>Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Назар, Артемий</p>	<p>Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Мария, Назар</p>	<p>Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Артемий, Назар, Мария</p>	<p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> <p>Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.</p> <p>Артемий, Назар</p>	<p>Мария Назар</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Задача для старшей группы: расширять</p>	<p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	<p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» Тема: Национальные музыкальные инструменты</p> <p>Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание.</p> <p>Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают: «Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит»,</p>	<p>«Тілге бойлау» Әсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Көгөністер мен жеміс-жидектер Көгөністер мен жеміс-жидектер Задача: пополнять словарный запас Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Задачи:</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты)</p> <p>Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям.</p> <p>Игра на липучках «Юрта»</p>

	<p>знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев.</p> <p>Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.</p> <p>Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».</p> <p>Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> <p>Творческая, познавательная</p>	<p>Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет».</p> <p>Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти».</p> <p>После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».</p> <p>Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат,</p>	<p>«Жетиген — звучит тихо и нежно».</p> <p>Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание.</p> <p>Музыка ***</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе.</p> <p>Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»</p> <p>Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим.</p> <p>Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p>	<p>Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей.</p> <p>Развивать навыки счёта в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая».</p> <p>После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай»,</p>	<p>– Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны:</p> <p>– «Сундук — хранить вещи»,</p> <p>– «Ковёр — украшать и согревать»,</p> <p>– «Посуда — для еды».</p> <p>Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных.</p> <p>Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?»</p> <p>Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим.</p> <p>Акцент беседы:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.</p> <p>Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка</p>	<p>треугольник, прямоугольник).</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.</p> <p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая</p>	<p>Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование)</p>	<p>где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!</p> <p>Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:</p>	<p>Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Игра «Найди столько же» Задачи: закреплять счёт в пределах 7.</p> <p>Ход:</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>рабочего места после рисования/аппликации Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж</p>	<p>игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p>	<p>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>	<p>навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>для машин», «Поезд едет на станцию»).</p> <p>– Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>				
Уход детей домой	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Воспитатель дошкольного класса: Аменова Гульнара Гумеровна.

Психолог: Аменова Гульнара Гумеровна.

Учитель казахского языка: Оразбекова Мейрамгуль Сундетбековна.

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс : предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера!</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p>

	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная,	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.	Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы.

<p>печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все по домам». Задача: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p>	<p>познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироваться в значении глаголов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Задача: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лаёт, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
--	--	--	--	--	---

		Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Свободная игра	(рисование в центре искусств);	
Утренняя гимнастика	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять</p>

	<p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p>	<p>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задача организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>

	<p>комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs</p>				
ОД по расписанию	<p>5. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p>	<p>4. Казахский язык Тақырыбы: Жемістер Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Білімділік міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу Дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>7. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p>	<p>4. Казахский язык Тақырыбы: Жидектер Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бералу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>

<p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадах.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p>2.Развитие речи Тема: Беседа об овощах и фруктах. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах</p>	<p>6. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод,</p>	<p>қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадах.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p>2.Развитие речи Тема: Беседа об овощах и фруктах. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-</p>	<p>2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке; Правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. Билингвальный компонент: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед – жақсы көрші туыстан да жақын.</p>	<p>2.Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками. Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)».</p>
--	--	--	--	---

<p>и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Задача: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини.</p> <p>Игра «Угадай на вкус»</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>садовод, доярка) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради.</p> <p>4.Физическое воспитание</p>	<p>ласкательной форме; Закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Задача: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите овощи и фрукты. Овощи положи в левую</p>	<p>Физминутка «Найди свой домик».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать умение пересказывать произведение.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ.</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда. Продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности;</p>
---	--	--	--	--

<p>Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын.</p>	<p>Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Животные Казахстана». Задача: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку)</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус» 3.Художественная литература Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию.</p>	<p>Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – эке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер.</p> <p>Педагог открывает второй конверт и зачитывает поговорку: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом. 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева</p>	<p>расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми.</p> <p>Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»</p> <p>Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>
--	---	--	--	---

<p>Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра. 4.Физическое воспитание Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким</p>		<p>Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра. 4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная</p>	<p>Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Гучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней</p>
---	--	--	--	--

	<p>шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p>		<p>гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска</p>		<p>стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.		
Прогулка.	<p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p>	<p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p>	<p>Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. <i>Ход наблюдения</i> Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Тусок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы.</p>	<p>Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. <i>Ход наблюдения</i> Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Тусок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы.</p>	<p>Прогулка 11-12 Наблюдение за перелетными птицами Задача: расширение представления о перелетных птицах. <i>Ход наблюдения</i> Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют перья, готовят их к отлету.</i>) Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построить клином, прямой линией и т.д.</p>

	<p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних роц Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних роц Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Задача:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №6. Подвижная казахская народная игра « Байге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p>	<p>Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Задача:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №6. Подвижная казахская народная игра « Байге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>№5.Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>№5.Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>		<p>высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развиваем мелкую моторику</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам:</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и</p>

	<p>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4)</p> <p>Богдан</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии</p> <p>Назар, Мария</p>	<p>раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Развиваем речь Учимся различать звуки (З или Ж) Артемий, Назар</p>	<p>пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Артемий, Мария</p>	<p>проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко</p> <p>Назар, Артемий, Мария</p>	<p>раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Назар, Артемий, Мария</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео Видео Bing Задача: пополнять словарный запас Казахский язык***</p> <p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» Тема: Национальные музыкальные инструменты</p> <p>Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть</p>	<p>Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мультфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога.</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям.</p>

	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Что лишнее?» Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>инструменты, знать их звучание.</p> <p>Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают: «Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит», «Жетиген — звучит тихо и нежно». Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Музыка *** Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>«Кюй» - формирование</p>	<p>Равиваем внимание и память</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат». Картотека игр.</p>	<p>Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задание психолога Игра «Зонтик». Игра на сплочение детского коллектива.</p>		<p>интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>		<p>Равиваем внимание и память</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Педагог дошкольного класса: Аменова Г.Г

Психолог: Аменова Г.Г

Учитель казахского языка: Оразбекова М С

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева. Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «КГУ Общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс предшкольный

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия:</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p>

	Казахский язык***	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога Казахский язык***			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), рассмотрение книг и другое)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое»</p> <p>Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»</p> <p>Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пазлы по сказкам.</p> <p>Задача: развивать умение составлять из частей целое, учить узнавать знакомые сказки по картинкам;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка****</p> <p>Комплекс №4 «Будь здоров!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка****</p> <p>Комплекс №4 «Будь здоров!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка****</p> <p>Комплекс №4 «Будь здоров!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка****</p> <p>Комплекс №4 «Будь здоров!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка****</p> <p>Комплекс №4 «Будь здоров!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба</p>

	<p>ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p>	<p>ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p>	<p>ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p>	<p>кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p>	<p>и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
--	---	---	---	--	--

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	полного усвоения детьми.) Казахский язык***	полного усвоения детьми.) Казахский язык***		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	8. Основы грамоты Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: продолжать формировать знания о гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».	5. Казахский язык Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	11. Основы грамоты Тема: Чему мы научились. Задачи: закрепить пройденный материал. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом».	6. Основы математики Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0 и 9; закреплять навыки счета предметов. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.	1. Казахский язык Тақырыбы: Неше? Санау Міндеті:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту.

<p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадайка».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена</p>	<p>9. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве. Задача: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать</p>	<p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p>12. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 9.</p>	<p>Работа в математических прописях.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку; одбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители.</p> <p>Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Ұқыптылық қатәрбиелеу.</p> <p>7. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 3. Задачи: продолжать формировать знания о гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p>
--	---	---	--	---

<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом).</p> <p>Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка</p> <p>Загадка.</p>	<p>знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами.</p> <p>Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».</p> <p>Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке.</p>	<p>закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.</p> <p>Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой</p>	<p>Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассмотрение картинок. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.</p> <p>Словарная работа: родственники, родня. Билингвальный компонент: дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке. Физминутка «Семейная зарядка»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 3.Художественная литература</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Героические профессии.</p>
---	--	---	--	--

<p>Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить своё отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи</p>	<p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жип, ножницы – қайшы, мука – ун, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жакқыш, краска – бояу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 23). 4.Физическое воспитание Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p>	<p>моторики рук – лист №4.</p> <p>Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева</p>	<p>Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить своё отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: арбуз –</p>	<p>Задачи: познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?</p> <p>Словарная работа: спасатель, рерывычжайная ситуация.</p> <p>Показ картин из серии «Спасатели».</p> <p>Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках.</p>
---	--	---	--	---

<p>Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Физминутка 4.Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в</p>	<p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p> <p>13. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать</p>	<p>қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом. 4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задача: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хорородах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмически е движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p>	<p>Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 25).</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.</p>
---	---	---	---	---

<p>две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		<p>глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: мы – біз, ребята – балалар</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достык» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6ODD&index=3</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навькы самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Прогулка.	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задача: расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задача: расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Задача: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пльви, пльви, листочек золотой,</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Задача: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пльви, пльви, листочек золотой,</p>	<p>Прогулка 17-18</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Задача: формирование умения различать грузовой транспорт, зная его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения</p>

<p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p>◆ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i></p> <p>◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i></p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i></p> <p>Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i></p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задача: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Задача: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра -</p>	<p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p>◆ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i></p> <p>◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i></p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i></p> <p>Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i></p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задача: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Задача: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра -</p>	<p>Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i></p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i></p> <p>◆ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Задача: продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задача: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№9. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i></p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i></p> <p>◆ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Задача: продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задача: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№9. Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)</p>	<p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? <i>(Чтобы перевозить различные грузы.)</i></p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? <i>(К грузовому транспорту.)</i></p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. <i>(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</i></p> <p>◆ На какой цвет светофора едут автомобили? <i>(На зеленый.)</i></p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? <i>(Водитель, шофер.)</i></p> <p>Сколько цветов у светофора? <i>(Три: красный, желтый, зеленый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задача: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры</p>
--	--	---	--	--

	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>«Кокпар» («Пеший»)</p> <p><i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p><i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p><i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p><i>Задача:</i> Закреплять навык последовательного умыывания: намыливания до получения пены,</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p><i>Задача:</i> Закреплять навык последовательного умыывания: намыливания до получения пены,</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p><i>Задача:</i> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - <i>Задача:</i> формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p><i>Задача:</i> Напоминать правила умыывания и бережного отношения к воде.</p>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	смывания, вытирания насухо;			
Индивидуальная работа с детьми	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Мария.Назар	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Артемий,Мария	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Назар.Артемий	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Назар , Мария	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Артемий, Назар,Мария
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача: развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Жануарлар қалай дыбыстайды Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** «Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций.	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев.	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.

<p>замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек</p>	<p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская</p>	<p>Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. Музыка ***</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности,</p>	<p>«Адал азамат» Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
---	---	--	---	---

	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p>	<p>национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)</p>	<p>повышение самооценки.</p>	
Уход детей домой	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p>Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Педагог дошкольного класса: Аменова Г.Г
Психолог: Аменова Г.Г

Учитель казахского языка: Оразбекова.М.С

Заместитель директора по учебной работе _____ Серкебаева Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «КГУ общеобразовательная школа села Валиханово»

Класс предшкольный

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день,</i> <i>здравствуй, друг,</i> <i>Здравствуй, песен</i> <i>щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир,</i> <i>здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***</p>

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельнос	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>ть, рассматривание книг и другое)</p>	<p>игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>

	<p>Комплекс №4 «Будь здоров!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p>Комплекс №4 «Будь здоров!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p>Комплекс №4 «Будь здоров!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p>Комплекс №4 «Будь здоров!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,</p>	<p>Комплекс №4 «Будь здоров!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</p>	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</p>	<p>3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</p>	<p>но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>	<p>но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>
--	--	---	---	--	--

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	полного усвоения детьми.) Казахский язык***	полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом).	1. Казахский язык Тақырыбы: Апта күндері Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. 2. Основы математики	1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами.	1. Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10.	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің отбасым Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. 2. Основы грамоты

<p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами,</p>	<p>Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет.</p> <p>Игр. упр. «Яблоки в саду»</p> <p>Игр. упр. «Сколько игрушек в нашем классе»</p> <p>Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов</p> <p>Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Д.и. «Велогики». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту.</p> <p>2. Основы математики Тема: Число 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в</p>	<p>Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Прыгай по числам».</p> <p>Игра «По порядку становись».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь,</p>	<p>Тема: Согласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: –Что такое звуки? –Какие звуки мы называем гласными? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук? –Какие звуки называют согласными? –Что мешает произносить согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	---	--	--

<p>учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию</p> <p>Словарная работа: трудолюбие, ответственность. Билингвальный компонент: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чем попросила мама девочку. Как звали</p>	<p>Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают.</p> <p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p>	<p>прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала.</p> <p>Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник.</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p>слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя!</p> <p>Билингвальный компонент: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. 3.Художественная литература</p>	<p>Работа со звуками. Знакомство с твердыми согласными звуками. Педагог: –Повторите звуки, которые я назову – (-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-). Что мешало вам произносить эти звуки? Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (громким и твердым.) Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками. Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку синего цвета).</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных</p>
--	--	---	--	---

<p>девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажите, как ты помогаешь маме дома. Отметьте картинки.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка</p>	<p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание</p>	<p>3. Физическое воспитание Тема: Стань первым! Задача: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Задача: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Цель: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты</p>	<p>знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Стихотворение. Билингвальный компонент: правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась».</p>
---	---	--	--	---

<p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Цель: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p>	<p>Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подзадача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Грибы Задачи: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного</p>	<p>туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p>	<p>Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29).</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Необычные уроки Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достык» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</p> <p>ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p>	<p>эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка.</p>	<p>Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы кинеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы кинеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>

		юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Задача:</i> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <i>Ход наблюдения</i> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>) Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.</i>) ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>) Как называется профессия человека, который управляет</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за брусничкой <i>Цель:</i> продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусничкой. <i>Ход наблюдения</i> Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за брусничкой <i>Цель:</i> продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусничкой. <i>Ход наблюдения</i> Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность</p>	<p>Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воеет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воеет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>

	<p>автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>) Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Задача:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №8. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	<p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>	<p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p>

	<p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p><i>Задача:</i> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><i>Задача:</i> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - <i>Задача:</i> формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p><i>Задача:</i> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</p> <p><i>Задача:</i> развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (апликация).</p> <p>Назар</p>	<p>Строительные игры «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу».</p> <p><i>Задача:</i> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p> <p>Артемий</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Задача:</i> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мария</p>	<p>Дидактическая игра «Горка в детском саду»</p> <p><i>Цель:</i> сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеньша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).</p> <p>Назар, Артемий</p>	<p>Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</p> <p><i>Задача:</i> развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (апликация).</p> <p>Мария, Назар</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 10</p> <p>«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача: развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас Казахский язык***</p> <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций. Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения.</p>	<p>Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми.</p>	<p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в</p>	<p>– Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. Музыка ***</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в</p>	<p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
--	---	---	---	---	---

	Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	глазах окружающих его детей.	себе. (Задание психолога)		
Уход детей домой	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Педагог дошкольного класса: Аменова Гульнара Гумеровна

Психолог: Аменова Гульнара Гумеровна

Учитель казахского языка: Оразбекова Мейрамгуль Сундетбековна.