



Утверждаю:  
директор школы  
Даулетбекова С.Ш.

Перспективный план организованной деятельности  
на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания  
и обучения  
мини-центра «Балауса»  
при КГУ «Общеобразовательная школа села Валиханово»  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Оразбекова А.А.

Абденова Г.М.

2024-2025 уч.год.

**Перспективный план организованной деятельности  
мини- центра «Балауса» при КГУ «Общеобразовательная школа села  
Валиханова» на 2024-2025 учебный год.**

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

|          | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.</p> |
|          | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)  |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.<br>Учить повторять знакомые потешки.  |
| Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.<br>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.                   |
| Конструирование           | Формирование знаний:<br>-о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.<br>- о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. |
| Рисование                 | Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.<br>Учить правильно держать карандаш.<br>Формировать умение различать цвета и правильно называть их.  |
| Лепка                     | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.  |
| Аппликация                | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)  |
| Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/> Формировать интерес к пению.<br/> Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/> Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/> Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.</p> |
|  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.<br/> Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/> Учить наблюдать за действиями других людей.</p>   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки ходьбы стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.<br/>Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучить слушать речь взрослых, развивать</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)   |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.   |
| Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.  |
| Конструирование           | Формирование знаний:<br>-о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.<br>- о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.<br>-о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. |
| Рисование                 | Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  |
| Лепка                     | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.  |
| Аппликация                | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)  |
| Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p>фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/>Формировать интерес к пению.<br/>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|        | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде.</p>   |
| Развитие речи             | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> |
| Художественная литература | <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p>  |
| Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b><br/>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>   |
| Конструирование           | <p>Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных</p>  |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).   |
|  | Рисование                       | Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  |
|  | Лепка                           | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.   |
|  | Аппликация                      | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)  |
|  | Музыка                          | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.<br><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают). |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Познакомить с предметами быта казахского народа.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |  |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|         | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки прыжков: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., через «дорожку» из веревок, спрыгивание с высоты 10-15см.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде.</p>  |
|         | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)  |
| Художественная литература |  | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.<br>Учить повторять знакомые потешки.   |
| Сенсорика                 |  | <b>Совершенствование умений:</b><br>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.<br>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. |
| Конструирование           |  | Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).   |
| Рисование                 |  | Совершенствовать техники рисования.<br>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  |
| Лепка                     |  | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.   |
| Аппликация                |  | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)   |
| Музыка                    |  | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b>   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p>Формировать интерес к пению.<br/>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.<br/>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

|        |                             |  |
|--------|-----------------------------|--|
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|        | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднятие и опускание ног в положении лёжа, на спине.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на санках.</p>   |
| Развитие речи             | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> |
| Художественная литература | <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>  |
| Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b><br/>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>   |
| Конструирование           | <p>Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>   |
| Рисование                 | <p>Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>   |
| Лепка                     | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p>свойствах.<br/>         Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p>   |
|  | Аппликация                      | <p>Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p>   |
|  | Музыка                          | <p><b>Слушание музыки:</b><br/>         Формировать интерес к слушанию музыки.<br/>         Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/>         Формировать интерес к пению.<br/>         Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>         Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/>         Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br/>         Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/>         Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Развивать навыки катания на санках. |
|         | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.<br><b>Словарный запас:</b><br>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.<br><b>Связная речь:</b><br>Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.<br>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.   |
| Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.  |
| Конструирование           | Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  |
| Рисование                 | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  |
| Лепка                     | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.  |
| Аппликация                | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)   |
| Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.<br><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Развивать умение выполнять движения |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br>Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

|      |                             |   |
|------|-----------------------------|---|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|      | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на санках.</p> |
|      | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Совершенствовать умение слушать речь</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)   |
| Художественная литература |  | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.<br>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.  |
| Сенсорика                 |  | <b>Совершенствование умений:</b><br>Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.  |
| Конструирование           |  | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.   |
| Рисование                 |  | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                   |
| Лепка                     |  | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.   |
| Аппликация                |  | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)  |
| Музыка                    |  | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p><b>Пение:</b><br/>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>  |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

|        |                             |  |
|--------|-----------------------------|--|
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|        | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Закрепить навыки катания на велосипеде.</p> |
|        | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Продолжать развивать умение использовать</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> |
| Художественная литература | <p>Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>   |
| Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b><br/>Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p>  |
| Конструирование           | <p>Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>  |
| Рисование                 | <p>Продолжить развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>   |
| Лепка                     | <p>Совершенствовать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p>   |
| Аппликация                | <p>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Музыка                          | <p><b>Слушание музыки:</b><br/> Формировать интерес к слушанию музыки.<br/> Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/> Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br/> Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/> Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>  |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

|     |                             |  |
|-----|-----------------------------|--|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|     | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/> Закрепить навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/> Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Закрепить навыки катания на велосипеде.</p>   |
| Развитие речи             | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> |
| Художественная литература | <p>Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>   |
| Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b><br/>Закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p>  |
| Конструирование           | <p>Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>   |
| Рисование                 | <p>Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>   |
| Лепка                     | <p>Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки,</p>  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | мисочки.   |
|  | Аппликация                      | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)   |
|  | Музыка                          | <p><b>Слушание музыки:</b><br/>Формировать интерес к слушанию музыки. Закрепить навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/>Закрепить умение вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>Закрепить умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Закрепить умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.   |

**Перспективный план организованной деятельности  
мини- центра «Балауса» при КГУ «Общеобразовательная школа села  
Валиханова» на 2024-2025 учебный год.**

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

|          | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> |
| Развитие речи             | Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки.  |
| Художественная литература | Побуждать интерес к книге.   |
| Казахский язык            | Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.   |
| Основы математики         | Формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».   |
| Конструирование           | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  |
| Рисование                 | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные),  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  |
| Лепка                           | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.   |
| Аппликация                      | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка                          | Приобщить к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Ознакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> |
| Развитие речи             | Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения.  |
| Художественная литература | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.   |
| Казахский язык            | Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.  |
| Основы математики         | Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.                          |
| Конструирование           | Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики,  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.   |
| Рисование                       | Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. |
| Лепка                           | Обучить умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  |
| Аппликация                      | Закрепить знания о форме предметов и их цвете.   |
| Музыка                          | Обучить умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|        | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи             | <p>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p>   |
| Художественная литература | <p>Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>  |
| Казахский язык            | <p>Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.</p>  |
| Основы математики         | <p>Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>  |
| Конструирование           | <p>Развивать умение самостоятельно</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>   |
| Рисование                       | <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> |
| Лепка                           | <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>  |
| Аппликация                      | <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>   |
| Музыка                          | <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p>  |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p>  |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ползания, лазанья: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b></p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи             | <p>Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>   |
| Художественная литература | <p>Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>   |
| Казахский язык            | <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>   |
| Основы математики         | <p>Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>  |
| Конструирование           | <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.                             |
|  | Рисование                       | Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  |
|  | Лепка                           | Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  |
|  | Аппликация                      | Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). |
|  | Музыка                          | Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

|        |                             |  |
|--------|-----------------------------|--|
|        | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
| Январь | Физическая культура         | <b>Основные движения.</b><br>Формировать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических</p> |
|--|--|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | упражнениях на прогулке.   |
| Развитие речи                   | Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  |
| Художественная литература       | Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  |
| Казахский язык                  | қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру |
| Основы математики               | Развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.  |
| Конструирование                 | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.   |
| Рисование                       | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.  |
| Лепка                           | Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.   |
| Аппликация                      | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.  |
| Музыка                          | Обучить умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК  |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
|         | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
| Февраль | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-</p> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | <p>гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи             |  | <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>  |
| Художественная литература |  | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>  |
| Казахский язык            |  | <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p>   |
| Основы математики         |  | <p>Развивать умение сравнивать предметы с противоположными и</p>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> |
| Конструирование                 | <p>Развивать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>  |
| Рисование                       | <p>Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>  |
| Лепка                           | <p>Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>  |
| Аппликация                      | <p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>   |
| Музыка                          | <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>   |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

|      |                             |  |
|------|-----------------------------|--|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|      | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи             | Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.  |
| Художественная литература | Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.   |
| Казахский язык            | қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.   |
| Основы математики         | Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 |  |
|  | Конструирование                 | Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.   |
|  | Рисование                       | Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.   |
|  | Лепка                           | Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  |
|  | Аппликация                      | Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.  |
|  | Музыка                          | Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

|        |                             |                                    |
|--------|-----------------------------|------------------------------------|
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|        | Физическая культура         | <b>Основные движения.</b>          |

Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).

**Общеразвивающие упражнения:**

Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

**Упражнения для туловища:**

Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

**Упражнения для ног:**

Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

**Спортивные упражнения:**

Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

**Навыки самообслуживания**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование здорового образа жизни**

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b></p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>   |
| Развитие речи             | <p>Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p>   |
| Художественная литература | <p>Развивать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>   |
| Казахский язык            | <p>берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p>   |
| Основы математики         | <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> |
| Конструирование           | <p>Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания</p>   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.   |
|  | Рисование                       | Совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
|  | Лепка                           | Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  |
|  | Аппликация                      | Совершенствовать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).   |
|  | Музыка                          | Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                            |
|     | Физическая культура         | <b>Основные движения.</b><br>Совершенствовать навыки катания, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> |
|--|--|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи             | Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  |
| Художественная литература | Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.   |
| Казахский язык            | берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.  |
| Основы математики         | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.   |
| Конструирование           | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.   |
| Рисование                 | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).   |
| Лепка                     | Совершенствовать навыки лепки растений и   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.   |
|  | Аппликация                      | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.  |
|  | Музыка                          | Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. |

**Перспективный план организованной деятельности  
мини- центра «Балауса» при КГУ «Общеобразовательная школа села  
Валиханова» на 2024-2025 учебный год.**

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

|          | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и</p> |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  |                       | <p>здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>   |
|  | <p>Развитие речи</p>  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
|  | <p>Художественная</p> | <p>Прививать интерес к художественному</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| литература        | слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.   |
| Казахский язык    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> казак тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> |
| Основы математики | Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  |
| Конструирование   | Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего».   |
| Рисование         | Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  |
| Лепка             | Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,  |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | фигурки.  |
|  | Аппликация                      | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.  |
|  | Музыка                          | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выразить свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).<br/>Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | <p>повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>  |
| Развитие речи             |  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
| Художественная литература |  | <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения,</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>   |
| Казахский язык    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> |
| Основы математики | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>   |
| Конструирование   | <p>Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Рисование                       | Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  |
| Лепка                           | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.   |
| Аппликация                      | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  |
| Музыка                          | Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|        | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой,</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>   |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
| Художественная литература | <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>   |
| Казахский язык            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету  |
| Основы математики               | Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.   |
| Конструирование                 | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  |
| Рисование                       | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.   |
| Лепка                           | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  |
| Аппликация                      | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  |
| Музыка                          | Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. |
| Ознакомление с окружающим миром | Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |  |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|         | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.<br/>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>  |
| Развитие речи |  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | вопросы.   |
| Художественная литература | Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.   |
| Казахский язык            | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру<br><b>Сөздік қор</b><br>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики         | Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  |
| Конструирование           | Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».   |
| Рисование                       | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.   |
| Лепка                           | Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  |
| Аппликация                      | Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. |
| Музыка                          | Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|        | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.<br/> Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>                 |
| Развитие речи |  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/> Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/> Обучать умению рассказывать</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>                                     |
| Художественная литература | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>   |
| Казахский язык            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Основы математики         | <p>Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>       |
| Конструирование           | <p>Развивать умение конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.</p>   |
| Рисование                 | <p>Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника:</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.   |
| Лепка                           | Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  |
| Аппликация                      | Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.   |
| Музыка                          | Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|         | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>  |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> |
| Художественная литература | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | творчества.  |
| Казахский язык                  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Основы математики               | Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».  |
| Конструирование                 | Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.   |
| Рисование                       | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  |
| Лепка                           | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  |
| Аппликация                      | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  |
| Музыка                          | Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. |
|--|--|--|

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

|      |                             |   |
|------|-----------------------------|---|
|      | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
| Март | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты организма.</p> |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <p>Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>         Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>         Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>  |
| Развитие речи |  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>         Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>         Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>         Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>         Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>  |
| Художественная литература | <p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> |
| Казахский язык            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Основы математики         | <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>  |
| Конструирование           | <p>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>   |
| Рисование                 | <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>  |
| Лепка                     | <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | треугольника.   |
|  | Аппликация                      | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.   |
|  | Музыка                          | Развивать умение Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.   |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
|        | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
| Апрель | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  |                      | <p>Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> |
|  | <p>Развитие речи</p> | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>  |
| Художественная литература | <p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> |
| Казахский язык            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>   |
| Основы математики         | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>   |
| Конструирование           | <p>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Рисование                       | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
|  | Лепка                           | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  |
|  | Аппликация                      | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.   |
|  | Музыка                          | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.   |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.   |

Подгруппа «Балапан»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

|     |                             |  |
|-----|-----------------------------|--|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|     | Физическая культура         | <b>Основные движения.</b><br>Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> |
| Развитие речи |  | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Закрепить умение связывать слова в</p>   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  |                           | <p>предложения, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> |
|  | Художественная литература | <p>Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>  |
|  | Казахский язык            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>  |
|  | Основы математики         | <p>Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».   |
| Конструирование                 | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.               |
| Рисование                       | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  |
| Лепка                           | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.   |
| Аппликация                      | Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.   |
| Музыка                          | Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.   |
| Ознакомление с окружающим миром | Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. |