**Тема: Закрепление.** Письменные приёмы деления на трёхзначное число.

**Тип урока**: урок-путешествие.

**Цель урока:** закрепить знания алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел: умения применять полученные знания при решении задач и уравнений:

развивать мышление, память, внимание:

воспитывать любовь к Родине, внимательное отношения друг к другу.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, в парах.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся должны усвоить, вычислительные навыки;

- повышенная активность деятельности

- умение работать в парах, группе.

**Оборудование**:  
презентация к уроку **;**

карточки с заданиями;

демонстрационный материал.

**Сабақ барысы / Ход урока :**

**Ι. Организационный момент.**

В народе говорят **«Добрый гость – дому радость».** Надеюсь, что вы,

как и я, рады нашим гостям.   
**Ребята стоят в кругу. Здороваются с гостями.**

**Психологический настрой:**

**Слайд 1**

**Видеоролик «Школа».**

**Слайд 2**

- Ребята, что за урок нас ждёт?

- Как вы понимаете смысл слова – путешествие.

**Выслушиваются ответы ребят.**

По щелчку на слайде появляется определение. Читает хорошо читающий ученик.

***(Поездка или передвижение пешком по каким-н. местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).***

- Ребята, как вы думаете, что это такое? **Обратить внимание на карту Казахстана.**

- А кто из вас знает, в какой области мы живём? **Акмолинской.**

- Сегодня мы отправимся в столицу нашей родины город ….Астану.

**ΙΙΙ. Основная часть:**

А теперь, давайте определим тему нашего урока.

**Слайд 3**

- Как вы думаете, что мы будем повторять, закреплять.

- Для того чтобы отправиться в дорогу, мы должны приобрести … что? Как вы думаете… билет. В билетах имеется информация о том кто едет, куда. Таким билетом для вас будут ваши тетради.

**Слайд 4**

**Минутка чистописания.**

**Работа с тетрадями**

**2 марта**

***Классная работа.***

- Движение мы начнём из города, рядом с которым мы живём.

- А рядом, с каким городом мы живём? **( Державинск).**

**Работа с одаренными.**

**Слайд 5**

**Историческая справка:** **Меруерт**  - На левом берегу реки Ишим расположился один из казахских населенных пунктов – город Державинск. История города начинается с 56 года двадцатого века. Земля Жаркаинского района наполнена множеством интересных исторических мест. Эти места делают этот уголок Казахстана очень привлекательным.

Согласно народному преданию, река Ишим была названа в честь имени Кучума Ишим, который был сыном татарского хана. Он утонул в безымянной реке, которая и получила его имя в качестве названия. В переводе с татарского языка слово "ишимак" означает "разрушающий".

А теперь в путь!

***1 станция– г. Державинск.***

-Для того чтобы отправиться в путь, начальник станции приготовил вам задание.

**Математический диктант.**

1.Найди сумму чисел 3588 и 4000---------------------------

2.Запиши наибольшее пятизначное число.----------------------------

3.Запиши соседей числа 10000.-------------------------------------------

4. Представь число 80215в виде суммы разрядных слагаемых.-----------------------------------------------------------------------------------------

5. Уменьшить17200 на 100.--------------------------------------------------------

6. Увеличить 420 на 1000-------------------------------------------------------------

7. Найди третью часть числа 570.-------------------------------------------------

8.Уменьшить число 2400на треть.-----------------------------------------------

9. Первое слагаемое 1500,второе 2300.Запиши сумму.---------------------------------

10.Делимое 4900,делитель 7.Запиши частное.----------------------------------------- - Какие вы молодцы!

**Слайд 6**

***2 станция – г. Есиль.***

- Вы слышали это название? А что вы можете сказать про этот город?

**Слайд 3**

**Историческая справка: Адлет - Есиль** — город в Казахстане, Расположен на правом берегу реки [Ишим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)). В районах Есиль проживает около 10 000 человек.

**Работа в группе.**

Представьте, что мы с вами едим в вагонах. Вагон – это группа.

**На первые парты ставятся вагончики с номерами №1и №2.**

- Начальник ж/с пропустит нас если мы выполним задание.

**На доску вывешивается задание для каждой группы. Решить уравнения.**

- Ребята, какое задание нам необходимо выполнить?

**Решить уравнения.**

- Что такое уравнение? **Равенство, в котором есть неизвестный компонент.**

***3 станция – г. Атбасар.***

**Слайд 7**

- Ребята, а кто - нибудь был в этом городе?

**Историческая справка:** **Вероника -** На правом берегу реки Жабай раскинулся город под названием Атбасар. Его предыстория начинается с возведения на этом месте пограничного поста, в тридцатых годах позапрошлого века. Здесь располагался небольшой отряд казаков, охранявших местные территории.

Но в 43 году 19-го века было принято решение возвести на месте поста станицу, и спустя два года появилась станица Атбасарская. Именно эта дата считается годом рождения современного населенного пункта.

**ΙV. Работа с учебником стр 63 №1(б).**

**Проводится взаимопроверка.**

**Слайд 8**

***4 станция – г. Жалтыр.***

- Это ж/с, где имеется депо для ремонтов локомотивов.

**ΙV. Физминутка**

**Слайд 9**

***5 станция – г. Астана.***

- Следующий город – это столица нашей Республики. Что это за город?

**Учитель:**

Этот город славиться своими огромными и красивыми сооружениями! Этот город для вас построил вот такое сооружение - кроссворд, отгадав который вы узнаете, что приготовил для вас этот город.

**Кроссворд на доске. Ребята подходят и вписывают ответы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | | т | | р | е | ***з*** | о | к |  | |  | |
| ц | | и | | ф | р | ***а*** |  | | | |
|  | | к | | в | а | ***д*** | р | а | т |  | | |
| с | | у | | м | м | ***а*** |
|  | |  | | л | у | ***ч*** |  | | | | |  |
| д | | л | и | н | ***а*** |  | | | | |

1. Прямая, ограниченная с 2х сторон; **отрезок**

2. С помощью чего мы записываем числа; **цифра**

3. Прямоугольник, у которого все стороны равны; **квадрат**

4.Что получается при действии сложения; **сумма**

5. Прямая, имеющая начало, но не имеющая конца; **луч**

6. Как называют одну из сторон прямоугольника; **длина**

- Какое ключевое слово получилось? ***Задача.***

-Молодцы! И в правду этот город приготовил вам задачу.

**Давайте вспомним, из чего состоит задача.**

**Задача стр 64№5 (б)**

**V. Рефлексия:**

- В столице очень много достопримечательностей. Но одно поражает больше всех.

- Как вы думаете, о чём я говорю?

**Слайд 10 Байтерек.**

**Кирилл**

Главным символом казахской столицы Астаны является красивейший монумент Байтерек. Согласно преданию, Байтерек – древо жизни, к которому стремится священная птица Самрук. Она укрывается в его высокой кроне, чтобы отложить золотое яйцо – Солнце, дающее жизнь и надежду. А в это время, у корней древа затаился голодный дракон Айдахар, желая съесть яйцо. Так представлена вечная борьба добра со злом.

**Слайд 13**

Вершину здания венчает огромный стеклянный шар.

**Щелчок.**

В центре зала установлен деревянный глобус, на котором оставили свои автографы представители 17 религий.

**Щелчок.**

Рядом с глобусом на столе стоит композиция «Аялы - Алакан» *([каз.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Казахский язык) Аялы алақан — «заботливые руки»)* Она представляет собой оттиск правой ладони первого президента страны – Нарсултана Назарбаева, как символ бережного отношения народа Казахстана к миру во всем мире.

**Щелчок.**

Туристы верят, что если в этот отпечаток вложить ладонь, загадав при этом желание, то задуманное исполнится.

Вывешивается флипчерт для рефлексии.

**Слайд 11**

- У каждого человека есть мечта, желание. У меня тоже есть мечта. Я хочу чтобы она сбылась.

**Учитель приклеивает свою ладошку вокруг символа.**

- Ребята, а что бы вы хотели себе пожелать? Подумайте и приклейте свои ладошки вокруг композиции «Аялы-Алакан». Давайте будем верить, что ваше желание сбудиться.

**VΙ. Сабақты қорытындылау / Итоги урока:**

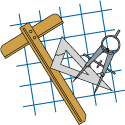
- Ребята, мы все задания с вами выполнили?

- Удалось ли нам правильно выполнить задания?

– Вы решали всё сами или с чьей-то помощью?

- Нам осталось открыть последнюю тучку и узнать, что же за ней спряталось?

**Оценивание**





Подготовила и провела: Турлыбаева С.К.